

# 2015년 한남대학교 교원양성기관 자체평가 보고서

제출일: 2015년 8월 31일





# 2015년 한남대학교 교원양성기관 자체평가 보고서

본 보고서는 「2015년도 교원양성기관 평가 편람」에 따라 정확하게 작성되었으며, 사실과 다른 내용이 보고서에 포함되지 않았음을 확인합니다.

한남대학교 총장	김 형 태 (직인)
교육대학원장	이 계 길 (직인)
사범대학장	최 이 돈 (직인)
교직과장	장 수 익 (직인)

## 자체평가 기획위원회

부총장	김용환	자체평가의 기본 방향과 전략수립
기획조정처장	정명기	예산 확보
교무연구처장	박경량	교원 및 학사 관련 업무 지원
사무처장	강전의	시설 및 교육환경 관련 업무 지원
교육대학원장	이계길	교육대학원 업무 지원
사범대학장	최이돈	사범대학 업무 지원
교직과장	장수익	교직 업무 지원

## 자체평가 실무위원회

사범대학장	최이돈	위원장
영어교육과	손근원	부위원장
영어교육과	강문순	교육여건 영역 담당
국어국문·창작학과	장수익	교육여건 영역 담당
국어교육과	송정근	교육과정 영역 담당
교육대학원	고미숙	교육과정 영역 담당
수학교육과	유충현	성과 영역 담당
역사교육과	허신혜	특성화 영역 담당

# 목 차

I. 대학 내 교원양성교육 현황 및 자체평가 실시 개요	5
1. 교원양성교육 현황	5
1.1 주요 연락처	5
1.2 자체평가위원회 명단	5
1.3 전임교원 현황	6
1.4 교원양성과정 현황표	13
2. 자체평가 실시 개요	21
2.1 자체평가 목적	21
2.2 자체평가 절차 및 추진과정	21
II. 교원양성기관 자체평가 결과 보고	27
1. 교육여건 영역	27
1.1 발전계획의 적합성	27
1.2 교원	36
1.3 행·재정	61
2. 교육과정 영역	69
2.1 교육과정	69
2.2 수업	117
2.3 교육실습	129
3. 성과 영역	139
3.1 경영 성과	139
3.2 교육 성과	142
4. 특성화 영역	151
4.1 교육기관별 특성화	151

# 표 목 차


<표 1-1-1-1> 발전계획 및 추진실적 .....	27
<표 1-2-1-1a> 전공과목 전임교원 확보율(사범대학) .....	36
<표 1-2-1-1b> 전공과목 전임교원 확보율(교육대학원) .....	37
<표 1-2-1-2> 교과교육과목 전임교원 확보율 .....	43
<표 1-2-1-3> 교직이론과목 전임교원 확보율 .....	46
<표 1-2-1-4> 시간당 강사료 .....	47
<표 1-2-2-1> 전임교원의 연구실적 최소기준 충족률 .....	50
<표 1-2-2-2> 강의 만족도 .....	55
<표 1-3-1-1> 교직담당직원 확보율 .....	61
<표 1-3-2-1> 교육비(장학금 등) 환원률 .....	62
<표 2-1-1-1a> 무시험검정 합격기준 미충족자 비율 .....	69
<표 2-1-1-1b> 교직 적·인성검사 기준 적용 실적 .....	97
<표 2-1-1-2> 현장역량중심의 교육과정 운영 계획 및 실적 .....	103
<표 2-2-1-1> 교과교육과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율 .....	117
<표 2-2-1-2> 교직이론과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율 .....	119
<표 2-2-1-3> 전공개설과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율 .....	120
<표 2-2-1-4> 강좌당 학생 수 .....	121
<표 2-2-1-5> 수업의 질 관리 실적 .....	122
<표 2-3-1-1> 학교현장실습 지도 활동 내역 .....	129
<표 3-1-1-1> 중도탈락 학생 비율 .....	139
<표 3-1-1-2> 신입생 충원률 .....	141
<표 3-2-1-1> 수업실연 대상 후보자 명단 .....	142
<표 3-2-2-1> 국·공·사립학교 교원임용률 .....	144
<표 4-1-1-1a-①> 학과별 상담 및 진로지도를 위한 시스템 구축 실적 .....	151
<표 4-1-1-1a-②> 학생상담 및 진로지도 활동 실적 .....	152
<표 4-1-1-1b> 교직이수 승인인원 대비 선발인원 비율 .....	161
<표 4-1-1-1c> 석사학위 수여의 엄정성 비율 .....	163

## 부 록 표 목 차

〈부록표 1-2-1-1b〉 전임교원 명단 .....	38
〈부록표 1-2-1-1c〉 전임교원 보수 수준 .....	38
〈부록표 1-2-1-2〉 교과교육과목 전임교원 명단 .....	44
〈부록표 1-2-1-3〉 교직이론과목 전임교원 명단 .....	46
〈부록표 1-2-1-4〉 시간강사별 수업시수와 시간강사료 지급 내역 .....	47
〈부록표 1-2-2-1〉 전임교원의 3년간(2012.3~2015.2) 연구실적 .....	51
〈부록표 1-2-2-2〉 3년간 강의평가 결과 .....	56
〈부록표 1-3-2-1a〉 최근 3년간 결산 내역 .....	62
〈부록표 2-1-1-1a〉 전공기본이수과목 지정 현황 .....	70
〈부록표 2-1-1-1b〉 교과교육과목 지정 현황 .....	90
〈부록표 2-1-1-1c〉 교직과목 지정 현황 .....	96
〈부록표 2-1-1-1d〉 입학년도별 교원자격 취득자 성적 및 기타 검정 기준 적용 관련 기술 자료 .....	100
〈부록표 3-2-2-2a〉 교원자격증 취득 졸업생 및 취업불가능자 현황 .....	145
〈부록표 3-2-2-2b〉 교원임용자 명단 .....	147
〈부록표 4-1-1-1c〉 연도별 석사학위 수여 현황 .....	164







# I. 대학 내 교원양성교육 현황 및 자체평가 실시 개요



## 1. 교원양성교육 현황



# I. 대학 내 교원양성교육 현황 및 자체평가 실시 개요

## 1. 교원양성교육 현황

### 한남대학교 교원양성교육 일반 현황

2015년 4월 1일 현재

#### 1.1 주요 연락처

직명	이름	전화번호	휴대전화	e-mail
총장	김형태	629-7000	-	-
교육대학원장	이계길	629-8036	010-3462-2005	lkk2005@hanmail.net
사범대학장	최이돈	629-7401	010-3404-7334	edon@hnu.kr
교직과장	장수익	629-7315	010-2062-7315	jsiyy@hnu.kr
평가실무담당자	신양수	629-7231	010-5438-2146	syshiin@hanmail.net
대학주소	대전광역시 대덕구 한남로 70 (오정동)			

#### 1.2 자체평가위원회 명단

직명	이름	전화번호	휴대전화	e-mail
총괄 자체평가 위원장	최이돈	629-7401	010-3404-7334	edon@hnu.kr
교육대학원 자체평가 위원장	이계길	629-7375	010-3462-2005	lkk2005@hanmail.net
일반대학 교직과정 자체평가 위원장	장수익	629-7315	010-2062-7315	jsiyy@hnu.kr
총괄 자체평가 부위원장	손근원	629-8066	010-3474-8066	kwsohn@hnu.kr
위원	강문순	629-7413	010-3683-7413	mkang@hnu.kr
위원	송정근	629-8333	010-9008-1252	topheavy@hnu.kr
위원	허신혜	629-7934	010-7485-1301	angelashh@hnu.kr
위원	유충현	629-8546	010-8582-7112	profuy@hnu.kr

직명	이름	전화번호	휴대전화	e-mail
위원	김동석	629-7419	010-8873-1641	dskim0126@hnu.kr
위원	유천성	629-7525	010-2008-6629	ryoocs@hnu.kr
위원	변지현	629-7293	010-6775-6828	byunjh@hnu.kr
위원	정향재	629-8318	010-6255-1303	hyang39@hnu.kr
위원	최승오	629-7500	010-5375-8767	cso7500@naver.com
위원	박선희	629-8141	010-2716-6725	psh6725@gmail.com
위원	고미숙	629-8551	010-8787-8387	komsbk@hanmail.net
위원	김재철	629-7429	010-7166-5342	jckim@hnu.kr

### 1.3 전임교원 현황

교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
강명희	이학박사/영양학/ 이화여자대	교수	교수	
강문순	문학박사/영문학/ Case Western Reserve	교수	교수	학과장
강정희	문학박사/국어학/ 이화여대	교수	교수	한국어학당원장
고미숙	교육학박사/교육철 학/고려대	교수	조교수	
고성철	이학박사/식물분류 학/고려대	교수	교수	부총장 산업단지캠퍼스조성사 업단장
곽철원	미술학석사/Fine Art/U. of the Arts London	교수	조교수	
권영인	농학박사/식품생물 공학/ Massachusetts	교수	부교수	학과장
김남순	문학박사/영어교육 /Texas	교수/학과장	교수	학과장
김동석	교육학박사/교육행 정(교육정책)/ 서울대	교수	교수	교수/학습지원센터장
김명관	경영학박사/경영학 /숭실대	교수	부교수	
김상배	Ph.D/해석학/ Purdue	교수	교수	자연과학연구소장 학과장
김선환	이학박사/유기화학 /연세대	교수	조교수	산학협력단지기술이전 센터장

교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
김성용	미술학석사/조소/한남대	교수/학과장	부교수	학과장
김세호	문학박사/동양사/서울대	교수/학과장	교수	학과장
김승준	이학박사/물리화학/미국조지아대	교수	교수	
김영민	이학박사/의학/독일괴팅겐대	교수	교수	
김용태	공학박사/웹서비스시스템/충북대	교수	조교수	
김운중	이학박사/분석화학/한남대	교수	조교수	
김인섭	이학박사/미생물학/서울대	교수	교수	
김일구	문학박사/영미비평및소설/Texas Tech	교수	교수	
김재철	교육학박사/교육평가/서울대	교수/학과장	교수	학과장 교육연구소 소장
김종오	이학박사/운동생리학/고려대	교수	조교수	
김종필	미술학박사/조소/동아대	교수	조교수	
김준형	이학박사/기하학/서울대	교수	조교수	
김지현	이학박사/수치해석/KAIST	교수	조교수	
김철	공학박사/물리화학/서울대	교수	부교수	학과장 산업단지캠퍼스조성사업단기업지원센터장
김홍범	문학박사/국어학/연세대	교수	교수	
김화정	Ph.D/미분기하학/Saarland	교수/학과장	부교수	학과장
노금환	이학박사/금융수학/KAIST	교수	조교수	
노정순	문학박사/정보학/Indiana	교수	교수	학과장
류근식	이학박사/해석학/연세대	교수	교수	
민혜선	이학박사/영양학/Berkeley	교수/학과장	교수	학과장
박경량	이학박사/환경미생물학/고려대	교수/교무처장	교수	교무처장

교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
박길철	공학박사/정보공학 /성균관대	교수	교수	
박동교	미술학석사/산업디자인/한남대	교수/학과장	교수	학과장 체육부장
박병주	공학박사/모바일무선통신/Florida	교수	부교수	학과장
박상범	이학박사/수치해석 /경북대	교수	조교수	
박성희	공학박사/정보학/Virginia Tech	교수	조교수	
박신영	미술학석사/가구디자인/홍익대	교수	부교수	
박양주	철학박사/교육공학 /Texas	교수	조교수	
박영환	문학박사/국어학/고려대	교수	교수	
박우전	공학박사/프로그래밍언어/카이스트	교수	교수	
박은미	이학박사/영양유전체학/Texas	교수	조교수	
박종린	문학박사/한국근현대사/연세대	교수	조교수	
박진숙	이학박사/미생물분류학/동경대	교수	교수	
배정열	문학석사/일본고전문학/오사카시립대	교수/학장	교수	
배천웅	Ph.D/교육사회/Michigan State	교수	교수	학과장
백승호	문학박사/한문학/서울대	교수	조교수	
변봉규	농학박사/곤충분류학/강원대	교수	부교수	
변지현	언어학박사/영어교육/Texas	교수	조교수	
사회민	미술학석사/시각디자인/한남대	교수/학장	교수	학과장 교무연구처부처장
서미선	언어학박사/음성학 /Ohio State	교수	부교수	
서영숙	문학박사/고전문학 /충남대	교수	부교수	학과장
서재홍	미술학석사/서양화 /한남대	교수	조교수	



교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
성기산	교육학박사/교육철학/중앙대	교수	교수	
성백용	문학박사/서양사/서울대	교수/학과장	부교수	학과장
소우영	이학박사/뉴럴네트워크인공지능/메릴랜드대	교수	교수	
손근원	언어학박사/통사론/Connecticut	교수	교수	학과장
손민정	언어학박사/음성학 및음운론/Yale	교수	조교수	
송기호	문학박사/영시/Michigan State	교수	교수	
송순영	미술학석사/섬유디자인/숙명여대	교수	교수	
송정근	문학박사/국어문법론/서울대	교수/학과장	부교수	
신동민	문학박사/정보학/중앙대	교수/대학원장	교수	CK-1 단장 기획조정처장 사회문화대학원장
신민철	문학박사/일어학/나고야대	교수	교수	학과장
신익호	문학박사/현대시/한남대	교수	교수	
신태수	문학박사/고전산문/한남대, 쓰촨대	교수	조교수	
안증환	문학박사/일어학/중앙대	교수	교수	인문대학장, 교무처장 대학원장
오성진	경영학박사/마케팅/연세대	교수	교수	
유소영	문학박사/정보학/연세대	교수	조교수	
유제근	이학박사/생물학/피팅엔대	교수	부교수	
유천성	이학박사/해석학/Kyushu	교수	교수	대학원교학부장
유충현	교육학박사/수학교육학/서울대	교수/학과장	부교수	
윤교찬	문학박사/영문학/서강대	교수	교수	학과장
윤국로	이학박사/유기화학/서강대	교수	부교수	학과장

교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
윤연수	이학박사/위상수학 /고려대	교수	교수	
윤정룡	문학박사/현대문학 /서울대	교수	교수	
이극	공학박사/인공지능 및응용/서울대	교수	교수	
이강수	이학박사/소프트웨 어공학/서울대	교수	교수	
이경자	이학박사/대수학/ 연세대	교수	부교수	
이계길	미술학석사/한국화 /한남대	교수/교육대 학원장	교수	교육대학원장
이규환	이학박사/무기화학 /뉴욕주립대	교수	교수	생명나노과학대학장
이길섭	이학박사/해석학/ 고려대	교수	교수	
이동철	공학박사/모바일앱 프로그래밍및게임 프로그래밍/한양대	교수	조교수	
이만희	공학박사/고성능시 스템및시스템보안/ Texas A&M	교수	조교수	
이미숙	이학박사/영양학/ 서울대	교수/학과장	교수	
이병훈	미술학박사/산업디 자인전공/홍익대	교수	교수	조형예술대학장
이상구	공학박사/컴퓨터구 조및퍼지이론/ 와세다대	교수	교수	
이상우	문학박사/현대소설 /한남대	교수	교수	사범대학장 교직과장
이성광	이학박사/분석화학 /연세대	교수/학과장	부교수	산학협력 센터장
이성욱	공학박사/보안및컴 퓨터시스템/ Florida	교수	조교수	
이승호	이학박사/분석화학 /유타대	교수	교수	대외협력처장
이영식	문학박사/ 영어교육/ Southampton	교수	교수	학과장
이영준	영문학박사/영어영 문/Aberdeen	교수	부교수	학과장

교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
이인수	이학박사/생물학/한남대	교수	교수	
이재광	이학박사/컴퓨터네트워크/광운대	교수	교수	교무연구처장
이재황	미술학석사/도자전공/경기대	교수	조교수	
이진아	이학박사/신경과학/서울대	교수	부교수	
이필영	문학박사/한국고대사와역사민속/연세대	교수/학과장	교수	학과장
이희영	이학박사/해석학/한남대	교수	조교수	
임춘우	이학박사/무기화학/서울대	교수	조교수	
장수익	문학박사/현대소설/서울대	교수/학과장	교수	
장순엽	미술학석사/서양화/중앙대	교수	교수	
장해동	농학박사/식품공학/North Carolina State	교수	교수	학과장
정경옥	교육학박사/영어교육/한남대	교수	조교수	
정정철	미술학박사/동양화/단국대	교수	부교수	
정규태	언어학박사/응용언어학/Illinois	교수	교수	교수학습지원센터장
정민주	교육학박사/화법교육/서울대	교수	부교수	
정성은	이학박사/생물학/한남대	교수/학과장	교수	학과장
정종진	이학박사/나노화학/Rutgers	교수	조교수	
정향재	문학박사/일본근대문학/세이케이대	교수	조교수	
정혜신	이학박사/생화학/연세대	교수	교수	
최성호	공학박사/유기화학/나고야대	교수	교수	
최순용	농학박사/분자유전학/고려대	교수	교수	
최은미	Ph.D/대수학/Tufts	교수	교수	학과장

교직원 이름	학위/분야/출신대학	직무	직급	최근 3년간 3가지 주요업적(보직 등)
최의인	이학박사/데이터베이스/홍익대	교수/학과장	교수	
최이돈	문학박사/한국사/서울대	교수/학장	교수	학과장 교육대학원장
최지영	Ph.D/교육심리상담/Minnesota	교수	부교수	
하은경	미술학박사/공간디자인학/홍익대	교수	조교수	
한경신	문학박사/자료조직/중앙대	교수/학과장	교수	학과장
한규웅	이학박사/식물생리학/연세대	교수	교수	
한상수	문학박사/미국소설/한남대	교수/학과장	교수	
허근	교육학박사/영어교육/워싱턴주립대	교수	부교수	학과장
허신혜	교육학박사/역사교육/한국교원대	교수	조교수	
홍기영	문학박사/세익스피어/단국대	교수	교수	
다나카 미에	문학석사/일본어/무코가와여자대	교수	조교수	
호하월	박사수료/생물학/De La Salle	교수	조교수	
로버트 알렌	문학석사/영문학/George Fox	교수	조교수	
로니 케이틸레스	공학석사/멀티미디어공학/한남대	교수	조교수	
더글라스 먼로	음악학석사/음악교육/SUNY	교수	조교수	
란제로비치 니노슬라브	철학석사/철학/St. Vladimirs Academy	교수	조교수	
제레미 콜맨	석사/TESOL/Sydney	교수	조교수	
콜린 모엣	석사/언어학/Florida	교수	조교수	
테렌스 더글라스 디글	석사/교육학/Peru State	교수	조교수	
윌리엄 피터즈	문학박사/영어교육/Golden State	교수	조교수	

1.4 교원양성과정 현황표

유형 (최초설립)	전공/학과		전임 교원수	재학생수	교직승인인원
사범대학 (1982)	교육학과		6	150	X
	국어교육과		6	131	
	미술교육과		6	116	
	수학교육과		5	90	
	역사교육과		6	140	
	영어교육과		7	142	
	계		36	769	
일반대학 교직과정 (1958)	국어국문·창작학과 (국어국문 전공)		6	149	4
	디자인학과		8	308	8
	멀티미디어학과 (멀티미디어공학 전공)		6	166	4
	문헌정보학과		5	170	3
	생명시스템과학과		15	343	5
	수학과		9	224	5
	식품영양학과		6	194	4
	영어 영문학과	아동영어 전공	4	92	11
		영어영문 전공	11	116	
	일본·프랑스어문학과 (일어일문 전공)		5	128	4
	컴퓨터통신무인기술학과 (컴퓨터공학 전공)		8	208	6
	화학과		11	244	5
	계		94	2,342	59
교육 대학원 (1988)	전공/학과	양성구분	전임 교원수	재학생수	교직승인인원
	국어교육	양성	0	6	X
	미술교육	양성	1	21	
	수학교육	양성	0	10	
	역사교육	양성	0	3	
	영양교육	양성	0	18	
	영어교육	양성	1	38	
	전자계산교육	양성	0	2	
	체육교육	양성	1	39	
	교육행정	재	1	1	
	상담교육	재	0	25	
	초등영어교육	재	0	1	
	외국어로서의 한국어교육	재	0	12	
	계		4	176	
총 계			134	3,287	

[기술] 기타 특이사항

한남대학교는 21세기의 주된 흐름인 세계화와 전문화를 수용하면서도 변할 수 없는 가치인 전인적인 교사의 양성을 위해 지난 평가 이후에 보다 전문화되고 특성화된 교육을 실시하고자 노력해 왔고 소기의 성과를 달성해 왔음. 한남대학교 양성과정의 특기할 만한 중점 목표 및 프로그램은 아래와 같음.

1. 인성강화 교사양성 시스템

21세기 들어 사회가 급격히 변화하면서 교육현장에서 교사와 학생 간의 관계에도 커다란 변화가 일어나고 있음. 이처럼 격변하는 교육환경에서 학생들을 올바르게 이끌고 자신의 가치를 구현하게 할 수 있는 진정한 조력자가 되기 위해서는 단순히 지식을 전달하는 사람이 아니라 진정한 스승으로서 전문지식과 아울러 바람직한 인성을 갖춘 교사의 필요성이 더욱 더 절실한 시기라 할 수 있음. 한남대학교에서는 이에 기독교적인 가치에 토대를 둔 사랑과 봉사의 정신을 함양하는데 목적을 두고 다양한 프로그램을 운영하고 있음.

- 1) 사랑과 봉사의 기독교적 가치 교육 - 주 일회 채플시간을 통해 인간관 확립
- 2) 멘토-멘티 제도 - 지속적인 일대일 대면 상담을 통한 정서적 안정, 진로, 삶에 관한 다양한 고민 수용
- 3) 인성강화 정규강좌 - 『자기 계발과 리더십』이라는 정규강좌를 통한 자아 확립과 교육관 확립
- 4) 함께 하는 스승과 제자: 사제동행 축제, 선배와의 대화

이러한 프로그램을 통해 교사로 진출한 졸업생들은 교육현장에서 봉사정신을 성실하게 실천하는 인재로서 인정을 받고 있음.

2. 양성과정의 합리적 구조조정과 전문성 강화

양성과정의 합리적 구조조정을 통해 내실을 다지고 운영의 효율성과 교육여건의 개선을 통해 예비교사의 전문성을 강화할 여러 프로그램을 개발하고 있음. 특히 다양한 교수기법의 개발을 통해 선진교육 및 창의·인성 교육을 실시하고 창의성과 다양성을 개발할 수 있는 교육을 실시함.

- 1) 합리적인 구조조정과 교육여건 개선

- 교육대학원을 신축 건물로 이전하여 교육환경 개선(2012년)
- 사범대학 전용공간 확대(교육대학원 이전 공간)
- 사회의 수요에 맞춘 구조조정(교육대학원 5개 전공 폐지, 145명에서 105명으로 편제정원을 조정함)
- 사범대학 10% 인원 구조조정을 통한 경쟁력 확보(2015-2016학년도)
- 교직과정은 2012학년도에 21개 학과 116명이었던 교직과정 승인 인원을 2013학년도에 18개 학과 98명으로, 2014학년도에는 12개 학과 65명으로, 2015학년도에는 11개 학과(12개 전공) 59명으로 구조조정함.

2) 다양한 교수기법 연구 및 개발

교수학습지원센터, 교육연구소의 여러 프로그램을 통해 교수진들이 다양한 교수기법을 숙지하고 수업에 적용하여 교육의 질을 높이려 노력함.

- 교수학습지원센터를 통한 정기적인 교수법 개선 강좌 및 워크숍 시행
- 교수법 연구 모임의 활성화 및 적극적 참여
- 교육연구소를 통한 교수기법 개발 연구
- 교외 교수법 연수 프로그램 참여 지원

3) 전공 역량 강화

- 수업의 질 제고를 위한 다양한 노력
- 상시 수업시연대회 개최를 통한 수업능력 향상
- 조기 교생실습 제도의 도입을 통해 수업역량과 교사로서의 준비도를 높임
- 다양한 현장 교육 역량 강화 프로그램 실시

4) 창의·인성교육

각 양성과정의 특성에 맞게 국내외 체험 프로그램들을 운영함으로써 창의성과 다양성을 길러 왔음.

- 해외 교환학생 프로그램
- 현장학습 프로그램
- 해외단기체험프로그램
- 학생 자치 동아리 활동 지원

3. 맞춤형 진로지도 시스템

교사양성기관에서는 훌륭한 교사를 양성하는 것이 일차적인 목표이지만 다원화되는 현대 사회에서는 학생들의 적성을 살려 자신의 전공 그리고 교육과 관련된 다양한 직종에 진출할 수 있는 길들을 선택할 수도 있음. 이러한 두 가

지 진로방향을 모두 포기하지 않고 학생들이 최선의 선택을 할 수 있도록 한남대학교에서는 지속적으로 모색해 왔고, 다양한 프로그램을 개발 운영해 왔음.

1) 특화된 임용특강

한남대학교의 교원양성기관에서는 각 전공별로 1차 필기시험과 2차 면접 및 수업시연을 대비하여 특화된 임용특강을 실시함으로써 예비교사들의 임용 준비도를 극대화시켜 왔고 이를 통해 중부권에서 뛰어난 임용 합격률을 자랑하고 있음.

2) 맞춤형 트랙제

한남대학교 사범대학은 특수목적대학이지만 현재 졸업생들 중 교직으로 진출하는 학생들의 비율이 낮은 것을 감안할 때 교직 이외에 어떤 진로를 모색할 수 있는가는 아주 중요한 문제임. 이에 사범대학에서는 수년 전부터 교직 이외에 각 학과별로 어떤 적합한 진로를 학생들이 선택할 수 있는가를 연구하고 이를 적용하기 위해 노력하여 왔음. 이 노력은 먼저 졸업인증제를 통해 구체화되었고 나아가 학과별로 트랙제를 연구하여 보고서를 제출하고 이를 조만간 실시하도록 가시화되었음(2014년 학과별 트랙제 연구서 참조).

- 맞춤형 트랙제: 학과마다 맞춤형 트랙제 연구 및 지속적 개선을 통해 학생들에게 다양한 진로를 소개하려고 노력하고 있음.
- 취업지원관 배치: 진로지도를 담당하는 취업지원관을 사범대학에 배치하여 특화된 진로상담을 실시함.

4. 3주기 평가 이후 개선점

1) 예비교사 인성함양 시스템 갖춤

- 책임형 멘토-멘티 제도를 통한 지속적 관리 시스템
- 자아성찰과 발전을 위한 정규강좌: 『자기계발과 리더십』
- 『채플』 강좌를 통한 인성 및 자아 확립

2) 양성과정의 합리적 구조조정과 전문성 강화

- 합리적 구조조정을 통한 경쟁력 확보
- 임용교사 준비실, 전자철관, 수업행동분석실 등 공간 및 시설 확충
- 수업의 질 제고를 위한 다각도의 지원: 하이포털을 통한 체계적 원스톱 관리, 대응·협력 학교 및 지역 교육계와의 협력, 수업시연대회 개최 등
- 다양한 교수법 연구 프로그램을 통해 교수능력 향상



3) 진로지도 영역

- 이전보다 더 발전된 맞춤형 임용특강 시스템 마련
- 각 학과별로 '취업·진로 전담교수' 제도의 도입
- '졸업 인증제' 도입을 통해 학생들의 경쟁력 향상
- 맞춤형 트랙제 개발을 통한 다양한 진로고민 수렴



## 2. 자체평가 실시 개요



## 2. 자체평가 실시 개요

### 2.1 자체평가 목적

이 자체평가 보고서의 목적은 2015년 4주기 교원양성기관 평가편람에서 제시하는 기준에 따라 교원양성과정의 교육여건, 교육과정, 성과, 특성화 영역에 대해 종합적인 평가를 하여 질적 개선을 꾀하는 데 있음.

이를 위하여 첫째, 교원양성교육 전반에 대한 현황을 진단하고 분석하며, 둘째, 교원양성교육의 문제점에 대한 해결 및 개선 방안을 모색하고, 셋째, 자체 평가 결과를 교원양성기관 개선에 반영하여 미진한 부분에 대해서 자체 개선계획을 수립하고 이를 실천하는 것을 목표로 함.

### 2.2 자체평가 절차 및 추진과정

#### 2.2.1 1차 자체평가(예비 평가)

- ① 기간: 2013년 4월~2014년 2월
- ② 목적: 4주기 평가 해당기간인 2012학년도와 2013학년도 현황점검 및 개선 요망 사항 파악


단계	기간	추진활동 요약	세부추진내용
1단계 (준비단계)	2013.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위원 선정 및 위원회 구성</li> <li>• 예산계획 수립 및 예산 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위원회 구성</li> <li>• 자료수집</li> <li>• 세부 추진계획 수립</li> <li>• 예산안 작성</li> <li>• 계획에 따른 예산 확보</li> </ul>
2단계 (분석 1단계)	2013.05~06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012년 현황 파악</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '12년 자료 분석</li> <li>• 추가자료 확인 및 보완</li> <li>• 문제점 파악</li> <li>• 1차 진단 결과 기획위원회 보고</li> </ul>
3단계 (분석 2단계)	2013.09~ 2013.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년 현황 파악 및 진단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '13년 1학기 자료 수합 및 분석</li> <li>• '12학년도와 연계하여 문제점 파악 및 진단</li> </ul>
4단계 (제출 및 활용단계)	2013.12~ 2014.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자체평가보고서 작성 및 제출</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '12~'13학년도 자체평가 결과 분석</li> <li>• 차후 평가 준비요목 추출</li> <li>• 자체 평가 보고서 작성 및 제출</li> </ul>

### 2.2.2 2차 자체평가(본 평가)

① 기간: 2014년 3월~2015년 8월

② 목적: 4주기 전체 평가기간의 실태 분석 및 개선점 파악

단계	기간	추진활동 요약	세부추진내용
1단계 (준비단계)	2014.03~ 2014.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료 수집 및 검토</li> <li>예산계획 수립 및 예산 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>위원회 구성</li> <li>자료수집</li> <li>세부추진계획 수립</li> <li>예산안 작성</li> <li>계획에 따른 예산 확보</li> </ul>
2단계 (분석단계)	2014.07~ 2014.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'12, '13년 자료 분석</li> <li>추가 자료 확인 및 보완</li> <li>문제점 파악 및 2학기 반영</li> </ul>
3단계 (점검단계)	2014.10~ 2015.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료 확대 분석</li> <li>신평가지표 대비활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'14년 1학기 자료 포함 분석</li> <li>지표변화에 따른 새로운 자료 수합 및 분석</li> <li>학교당국 협조 하에 신축적 프로그램 개발 및 운영 - 평가 대비</li> </ul>
4단계 (제출 및 활용단계)	2015.03~ 2015.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>최종보고서 작성 및 제출</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'14년 2학기 자료 포함 분석</li> <li>외부평가 연동 예측</li> <li>양성기관 발전안 반영요소 추출</li> <li>양성기관 세미나 개최</li> <li>차후 평가 준비요목 추출</li> <li>자체평가 보고서 작성 및 제출</li> </ul>



## II. 교원양성기관 자체평가 결과 보고





## 1. 교육여건 영역



## II. 교원양성기관 자체평가 결과 보고

### 1. 교육여건 영역

#### 1.1 발전계획

평가기준	교원양성기관은 교원양성교육의 명확한 비전과 목표를 제시하고, 이를 달성하기 위한 구체적이고 현실적인 전략을 수립하며, 충분한 인적·물적 자원의 확보를 통해 전략을 지속적으로 실천하여야 한다.
------	--

#### 1.1.1 발전계획의 적합성

##### 1.1.1.1 발전계획 및 추진실적

<표 1-1-1-1> 발전계획 및 추진실적(사범대학)

(단위: 원)

학년도	발전계획		추진실적	소요예산
2012	지역 사회 거점	대전·충남 교장단 세미나	대전충남 교장단 세미나	12,000,000
		협력학교 유대강화	대용학교 교류협력	600,000
		교육청관련협업	영어교육과 TEE 인증제	10,000,000
		교육현장과의 연계	학교현장방문 및 입장지도	3,400,000
	수요자 중심 지원 체제	효율적인 교육실습	교육실습지원	16,000,000
			실습지도 우수교사 표창	3,000,000
			실습지도교사와의 세미나	590,000

학년도	발전계획		추진실적	소요예산
2012	수요자 중심 지원 체제	학생활동 지원	학술행사지원	1,400,000
		교수 학생 유대	사제동행 축제	1,000,000
		학생중심 교육과정	상시교육과정 개편체제 도입	-
	학생 역량 강화	특화된 임용특강	국어교육과 임용특강 2건	900,000
			영어교육과 임용특강	400,000
			역사교육과 임용특강 3건	912,000
			미술교육과 임용특강 4건	870,000
			교육학과 특강 2건	500,000
			수학교육과 임용특강 2건	1,400,000
		예비교사 수업능력 향상	수업시연대회	3,028,000
		진로지도 및 취업특강	역사교육과 취업특강(대안학교)	250,000
			교육학과 이리닝 회사 취업전망 등 2건	500,000
		전공능력심화 프로그램	국어교육과 학술답사	1,703,000
			국어교육과 글따제	-
			영어교육과 현장실용영어강화 (영어연극)	400,000
			현장영어실습강화	100,000
			역사교육과 현지조사/답사 2회	3,100,000
			역사교육과 박물관 관련 특강	300,000
			역사교육과 역사문화체험지도자 특강	174,000
			역사교육과 역사학 특강	466,000
			역사교육과 기록관리 특강	100,000
			미술교육과 전시회 3건	-
			미술교육과 현장학습	200,000
	수학교육과 수학문화원 답사		350,000	
	수학교육과 학술제		704,000	
	교수 역량 강화		수업능력강화	교수세미나
		영어교육과 수업간담회		173,000
		교내교수법연구모임지원		2,250,000
		교육연구소 세미나		1,300,000
	인성 강화	인성교육 및 진로상담	멘토-멘티시스템 개발	-
			사대전담 취업지원관 배치	-
	연구능력강화	연구능력강화	교내 연구비 지원	100,000,000

학년도	발전계획		추진실적	소요예산
2013	지역 사회 거점	지역교육기관 및 교육청과의 교류 및 유대	대전세종충남 교장단 세미나	12,000,000
			영어교육과 TEE 인증제	20,000,000
	수요자 중심 지원 체제	효율적인 교육실습	교육실습지원	18,000,000
			실습지도우수교사 표창	2,910,000
			실습지도교사와의 세미나	480,000
		국제화 역량강화	해외 교수세미나	5,243,000
		학생활동 지원	학술행사지원	1,000,000
		교수학생유대	사제동행축제	2,500,000
	학생 역량 강화	특화된 임용준비체제	국어교육과 임용특강 2건	683,000
			영어교육과 임용특강 5건	1,347,000
			역사교육과 임용특강	150,000
			미술교육과 임용특강 5건	2,533,000
			교육학과 임용특강	100,000
			수학교육과 임용특강 4건	1,977,000
		예비교사 수업능력 향상	수업시연대회	2814,000
		진로지도 및 취업특강	미술교육과 취업특강	300,000
			교육학과 진로지도특강 3건 '한우물을 팔 필요가 없다' 외	600,000
		전공능력심화프로 그램	국어교육과 학술답사	1,586,000
			국어교육과 글맘제	400,000
			영어교육과 현장실용영어강화 (영어연극)	120,000
			역사교육과 현지조사/답사 2회	2,814,000
			역사교육과 공모전 지원	93,000
			역사교육과 기록관리 특강	150,000
			역사교육과 독서논술토론 지원	447,000
			미술교육과 졸업전시회	4,000,000
	미술교육과 전시회 3건		-	
	미술교육과 현장학습		113,000	
	수학교육과 신입생예비학교		508,000	
	수학교육과 학술제		481,000	
	교수 역량 강화		수업능력강화	교수법연구모임지원
		교육연구소 세미나		1,700,000
		미술교육과 교강사세미나		100,000
연구능력강화		교내 연구비 지급	119,000,000	

학년도	발전계획		추진실적	소요예산
2013	인성 교육	인성교육 및 진로지도	멘토-멘티시스템	10,000,000
			자기계발과 리더십	-
			교육학과- 자기계발전략과 셀프리더십	-
2014	지역 사회 거점	지역 교장단 세미나	대전세종충남 교장단 세미나	11,000,000
		교육현장과의 연계	영어교육과 대전충청지역 영어교사 세미나	2,000,000
		교육청협력사업	영어교육과 TEE 인증제	20,000,000
		지역교육기관협력	영어교육과 대전 TCIS 참관	100,000
	수요자 중심 지원 체제	효율적인 교육실습	교육실습지원	16,700,000
			실습지도우수교사 표창	2,860,000
			실습지도교사와의 세미나	450,000
		학생활동 지원	학술행사지원	1,400,000
	교수학생유대	사제동행 축제	2,500,000	
	학생 역량 강화	특화된 임용준비체제	교육학현장전문가 초청특강	1,000,000
			국어교육과 임용특강	300,000
			영어교육과 임용특강 3건	1,408,000
			역사교육과 임용특강	100,000
			미술교육과 임용특강 5건	1,950,000
			교육학과 임용특강	100,000
			수학교육과 임용특강 3건	1,673,000
		예비교사 수업능력 향상	수업시연대회	2,939,000
		국제화 및 현장이해	현장연계특강	1,600,000
			국제화(필리핀 4주 어학연수) -하계 및 동계 1회씩	학과별 지원
		진로지도 및 취업특강	미술교육과 취업특강	300,000
			교육학과 진로지도특강3건 '한우물물 팔 필요가 없다' 외	600,000
		전공능력심화프로그램	국어교육과 학술답사	1,600,000
			국어교육과 학술제	300,000
			영어교육과 현장실용영어강화 (영어연극)	190,000
			역사교육과 현지조사/답사 2회	2,796,000
			역사교육과 공모전 지원	94,000
			역사교육과 독서논술토론 프로그램	353,000
미술교육과 졸업전시회			-	
미술교육과 전시회 2건	-			
미술교육과 취업특강	300,000			
수학교육과 신입생예비학교	400,000			
수학교육과 학술제	722,000			
교육학과 세미나 - 새로운 사회와 대안교육	200,000			

학년도	발전계획		추진실적	소요예산
2014	교수역량강화	수업능력강화	사대 교수세미나	2,112,000
			미술교육과 교강사세미나	300,000
			14학년도 강의우수교원표창	2,800,000
			교수법연구모임지원	3,310,000
			교육연구소 세미나	1,162,500
		연구능력강화	교내 연구비 지급	81,000,000
	인성강화	인성교육 및 진로지도	멘토-멘티시스템	17,500,000
			자기계발과 리더십 프로그램	-

<표 1-1-1-1> 발전계획 및 추진실적(교육대학원)

(단위: 원)

학년도	발전 계획		추진 실적	소요 예산
2012	수요자 중심 운영체제	정원 구조조정	입학정원 145명에서 105명으로 정원 축소	-
		교육과정 개선	교원 양성위원회 운영	621,000
			교육대학원 운영위원회 운영	726,000
			전공주임교수 회의	306,000
			전공교수 회의	-
			현장중심의 교과목 운영(정규) - '현장교육 세미나' 교과목 운영	900,000
		교육실습의 내실화	교직 실무 특강	500,000
			교육실습지원	9,286,000
			중등학교와 협력학교 체결 (6개교와 협약 체결, 총 42개교) (교원양성기관 공통)	600,000
			학교현장실습 우수지도교사 표창 (교원양성기관 공통)	3,000,000
			학교현장실습 대상학교와 협의회 (교원양성기관 공통)	590,000
			수업시연대회 (교원양성기관 공통)	3,028,000
		강의평가 결과 활용	매학기 강의평가를 실시하여 개별통보 (하이포털 시스템 이용)	-
			수업개선 보고서 작성을 통한 수업 개선	-
		직접교육비 증액	재교육과정 전원에 장학 혜택	160,491,000
			전공학과에 장학조교 배치	36,037,000
		학생의 복지·후생 지원	교육정보자료실 상시 개방 (장학조교 배정)	5,183,000
			교육대학원 원우회실 지원	2,134,000
			학교생활 안내책자	1,540,000
전공별 특강 지원	전공학과에 임용교사 특강 지원	2,400,000		
	각 전공별 세미나 지원	15,995,000		

학년도	발전 계획		추진 실적	소요 예산
2012	정보화 및 지식기반 교육역량	정보화 능력 개발	정보처리능력 개발	220,000
		교육여건 조성	전임교원 역량 강화	전임교원의 연구비 지급
	교내 교수법 모임 지원			411,000
	교내 교수법 특강			-
	교육 환경 개선		교육대학원 전용 세미나실 확보	4,461,000
			교대원을 신축 56주년 기념관으로 이전	(시설과 예산지원)
	지역 교육전문가와 연계		현직 교장(전직교장) 초청 특강 실시	2,200,000
			지역사회 교육전문가 초청 특강 실시	2,100,000
		대전·충남 교장단 세미나(사범대 공동)	12,000,000	
	학생 층원	입시 관리 및 홍보 강화	철저한 입시관리와 홍보 강화	6,000,000
2013	수요자 중심 운영 체제	정원 구조조정	물리교육, 화학교육, 생물교육 전공 폐지	-
		교육과정 개선	교원 양성위원회 운영	846,000
			전공주임교수 회의	161,000
			전공교수 회의	-
			현장중심의 교과목 운영(정규) -현장교육 세미나 교과목 운영	900,000
		교육실습의 내실화	교직 실무 특강	500,000
			교육실습지원	3,162,000
			중등학교와 협력학교 체결 (3개교와 협약 체결, 총 51개교) (교원양성기관 공동)	-
			학교현장실습 우수지도교사 표창 (교원양성기관 공동)	2,910,000
			학교현장실습 대상학교와 협의회 (교원양성기관 공동)	480,000
			수업시연대회 (교원양성기관 공동)	2,814,000
		강의평가 결과 활용	매학기 강의평가를 실시하여 개별통보 (하이포털 시스템 이용)	-
			수업개선 보고서 작성을 통한 수업 개선	-
		직접교육비 증액	재교육과정 전원에 장학 혜택	18,541,000
			전공학과에 장학조교 배치	33,166,000
		학생의 복지·후생 지원	교육정보자료실 상시 개방 (장학조교 배정)	4,924,000
			교육대학원 원우회실 지원	2,105,000
학교생활 안내책자	1,540,000			
전공별 특강 지원	전공학과에 임용고사 특강 지원	1,700,000		
	각 전공별 세미나 지원	13,283,000		



학년도	발전 계획		추진 실적	소요 예산
2013	정보화 및 지식기반 교육 역량	정보화 능력 개발	정보처리능력 개발	-
			교육여건 조성	전임교원 역량 강화
	교내 교수법 모임 및 교외 교수법 프로그램 지원	721,000		
	교내 교수법 특강	-		
	시간강사 역량 강화	교내 교수법 모임 지원		71,000
	지역 교육전문가와 연계	현직 교장(전직교장) 초청 특강 실시		2,200,000
		지역사회 교육전문가 초청 특강 실시		1,900,000
		대전·세종·충남 교장단 세미나 (사범대 공동)		12,000,000
	학생층원	입시 관리 및 홍보 강화	철저한 입시관리와 홍보 강화	8,828,000
	2014	수요자 중심 운영 체제	교육과정 개선	교원양성 위원회 운영
전공주임교수 회의				-
전공교수 회의				-
현장중심의 교과목 운영(정규) -현장교육 세미나 교과목 운영				800,000
교육실습의 내실화			교직실무 특강	500,000
			교육실습 지원	2,800,000
			중등 협력학교와 교류협력 (총 51개교와 협약)	-
			학교현장실습 우수지도교사 표창 (교원양성기관 공동)	2,860,000
			학교현장실습 대상학교와 협의회 (교원양성기관 공동)	450,000
			수업시연대회	2,939,000
			강의평가 결과 활용	매학기 강의평가를 실시하여 개별 통보 (하이포털 시스템 이용)
수업개선 보고서 작성을 통한 수업 개선				-
강의 우수교원 시상				300,000
직접교육비 증액			재교육과정 전원에 장학 혜택	179,657,000
			전공학과에 장학조교 배치	30,295,000
학생의 복지·후생 지원			교육정보자료실 상시 개방 (장학조교 배정)	5,183,000
			교육대학원 원우회실 지원	393,000
			학교생활 안내책자	1,650,000
임용고사 대비 특강 지원			전공학과에 임용고사 특강 지원	2,200,000
			각 전공별 세미나 지원	13,585,000

학년도	발전 계획		추진 실적	소요 예산
2014	정보화 및 지식기반 교육 역량	정보화 능력 개발	정보처리능력 개발	300,000
	교육 여건 조성	전임교원 역량 강화	전임교원의 연구비 지급	20,350,000
			교내 교수법 모임 지원	155,000
			교내 교수법 특강	-
		국제화 추진	대학원생 해외연수비 지원	600,000
		지역 교육전문가와 연계	현직 교장(전직교장) 초청 특강 실시	2,200,000
			지역사회 교육전문가 초청 특강 실시	1,600,000
	대전·세종·충남 교장단 세미나(사범대 공통)		11,000,000	
학생충원	입시 관리 및 홍보강화	입시 관리 및 홍보 강화	10,106,000	

[기술 1-1-1-1] 발전계획 및 추진 실적 관련 기술 자료

- 한남대학교의 교원양성기관은 사범대학, 일반대학 교직과정, 교육대학원으로 구성되어 있으며, 한남대학교의 창립이념과 교육목적에 따라 21세기의 한국교육을 선도할 수 있는 창의적이고 윤리적이며 국제적 감각을 갖춘 전문적인 교사를 양성하는 것을 목표로 삼고 있음.

- 한남대학교 사범대학은 2010년 3주기 평가에서 밝혀진 강점과 약점을 참고하여 2011년~2016년을 아우르는 『한남대학교 사범대학 장기발전계획(2011~2016)』을 수립하고 이를 토대로 선진적인 교원양성기관으로 거듭나기 위해 지속적인 노력을 해 왔음.

- 교육대학원 역시 교원양성교육의 비전과 교육환경의 변화에 능동적으로 대처하기 위해 발전목표와 전략을 수립하고, 충분한 예산확보와 이를 집행하는데 노력하고 있음. 현재 『한남대학교 교육대학원 장기 발전 계획(2011~2015)』에 따라 다양한 추진 과제를 수행하고 있으며, 이를 바탕으로 새로운 장기 발전 계획(2016~2020)을 수립해 둔 상태임. 교육대학원은 인성을 바탕으로 한 창의적이고 실천적인 교사를 양성하기 위해 장기적인 목표 하에서 세부 추진 계획들을 단계적으로 실천해 가고 있음.

- 사범대학의 특성화 방향은 크게 다음과 같은 5가지로 요약될 수 있음.

1. 기독교적 교직윤리를 바탕으로 올바른 인성과 폭넓은 교직소양 함양
  2. 수요자 중심의 지원체제 확립
    - 학생중심 교육과정
    - 체계화된 교육실습 운영
    - 학생활동 지원
    - 학생에게 다가가는 교수
    - 국제화
  3. 학생역량 강화
    - 전공역량 강화
    - 특화된 임용준비 체제 마련
  4. 교수진의 역량강화: 교수진 연구·강의능력향상
  5. 지역사회 거점대학: 지역사회 및 교육계와의 교류 통해 교육현장 및 지역 사회 이해도 증대
- 교육대학원의 발전 방향은 크게 4항목으로 요약할 수 있음.
1. 교육대학원이 추구하는 교육적 인간상의 실현
    - 인성, 전문성, 실천성을 가진 전문적 교사 양성 체제 및 프로그램 운영
  2. 수요자 중심의 운영체제의 확립
    - 학교 현장 중심의 교육과정
    - 효율적인 교육실습 운영
    - 교육기회 확대를 위한 장학금 확충
    - 학생의 역량강화를 위한 다양한 특강·세미나 지원
  3. 교육의 수월성 제고를 위한 교육 여건 조성
    - 교원의 역량 강화를 위한 다차원적 지원
    - 지역 교육전문가와의 협력
    - 교육받기 좋은 교육환경 마련
  4. 학생 충원을 위한 노력
    - 입시 관리 및 홍보 강화

① 비치자료

- (1) 교원양성기관(사범대학, 일반대학 교육과, 교육대학교, 교육대학원)의 단기 또는 중장기 발전계획서
- (2) 발전계획의 추진실적 확인 자료
- (3) 소요 예산의 확인 자료 (예: 세입·세출 예·결산서 및 이에 준하는 소요 예산 확인 가능 자료)

## 1.2 교원

### 평가기준

교원양성기관은 적절한 수의 전임교원(전공과목, 교과교육과목, 교직이론과목)을 확보해야 하며, 시간강사에 대한 적절한 강사료 지급을 통해 우수한 교수자를 확보하기 위해 노력해야 한다. 또한, 전임교원의 연구자로서의 능력(연구실적) 함양 및 모든 강의에 대한 만족도 향상 노력을 통해 교육의 질을 높여야 한다.

### 1.2.1 전임교원확보의 적절성

#### 1.2.1.1 전공과목 전임교원 확보율

<표 1-2-1-1a> 전공과목 전임교원 확보율(사범대학)

대상	학년도	학생수 (A)	전공과목 전임교원 확보기준 (B=A/25)	전공과목 전임교원수 (C)	학년도별 전공과목 전임교원 확보율 [(C/B) x100]	전공과목 전임교원 확보율	교육대학원 산정가능 전임교원수 (C-B)	교육대학원 동일전공명	
사범대학	교육학과	2013	138	6	6	100	100%		
		2014	137	6	6	100			
		2015	134	6	6	100			
	국어교육과	2013	142	6	6	100	100%		
		2014	141	6	6	100			
		2015	137	6	6	100			
	미술교육과	2013	108	5	4	80	87%		
		2014	108	5	4	80			
		2015	108	5	6	100		1	미술교육
	수학교육과	2013	90	4	5	100	100%	1	수학교육
		2014	95	4	5	100		1	수학교육
		2015	100	4	5	100		1	수학교육
	역사교육과	2013	140	6	5	83	89%		
		2014	138	6	5	83			
		2015	134	6	6	100			
	영어교육과	2013	142	6	7	100	100%	1	영어교육
		2014	141	6	7	100		1	영어교육
		2015	137	6	7	100		1	영어교육

<표 1-2-1-1b> 전공과목 전임교원 확보율(교육대학원)

대상	학년도	학생 수 환산		전공과목 전임교원 확보기준 (B=A/25)	전공과목 전임교원 수				학년도별 전공과목 전임교원 확보율 [(C/B)×100]	전공과목 전임교원 확보율 [(A+B+C)/B]
		학생 수 (a)	학생수 환산 (A=ax1.5)		교육대학원 (c1)	사범대학, 일반대학 교육과, 교육대학교 (c2)	일반대학, 일반대학원, 특수대학원, 전문대학원 (c3)	계 (C=c1+c2+c3)		
교육대학원 (양성)	국어교육	2013	16	24	1	0	0	0	0	0%
		2014	16	24	1	0	0	0	0	
		2015	16	24	1	0	0	0	0	
	미술교육	2013	30	45	2	1	0	0	1	67%
		2014	30	45	2	1	0	0	1	
		2015	30	45	2	1	1	0	2	
	수학교육	2013	15	22.5	1	0	1	0	1	100%
		2014	15	22.5	1	0	1	0	1	
		2015	15	22.5	1	0	1	0	1	
	역사교육	2013	16	24	1	1	0	0	1	67%
		2014	16	24	1	1	0	0	1	
		2015	16	24	1	0	0	0	0	
	영양교육	2013	16	24	1	0	0	0	0	0%
		2014	16	24	1	0	0	0	0	
		2015	16	24	1	0	0	0	0	
	영어교육	2013	50	75	3	1	1	0	2	56%
		2014	50	75	3	0	1	0	1	
		2015	50	75	3	1	1	0	2	
전자계산교육	2013	5	7.5	1	0	0	0	0	0%	
	2014	5	7.5	1	0	0	0	0		
	2015	5	7.5	1	0	0	0	0		
체육교육	2013	32	48	2	1	0	0	1	50%	
	2014	32	48	2	1	0	0	1		
	2015	32	48	2	1	0	0	1		
교육대학원 (재교육)	교육행정	2013	9	13.5	1	0	0	0	0	0%
		2014	9	13.5	1	0	0	0	0	
		2015	9	13.5	1	0	0	0	0	
	상담교육	2013	32	48	2	1	0	0	1	33%
		2014	32	48	2	1	0	0	1	
		2015	32	48	2	0	0	0	0	
	초등영어교육	2013	9	13.5	1	0	0	0	0	0%
		2014	9	13.5	1	0	0	0	0	
		2015	9	13.5	1	0	0	0	0	
	한국어교육	2013	16	24	1	0	0	0	0	0%
		2014	16	24	1	0	0	0	0	
		2015	16	24	1	0	0	0	0	

<부록표 1-2-1-1b> 전임교원 명단

대상	이름	재임기간	전임교원 구분	소속	학과 (전공)	
사범 대학	교육 학과	김동석	2002년 3월 ~ 현재	교수		
		김재철	2005년 9월 ~ 현재	교수		
		박양주	2015년 3월 ~ 현재	조교수		
		배천웅	1988년 8월 ~ 현재	교수		
		성기산	1982년 3월 ~ 현재	교수		
		최원형	1978년 8월 ~ 2014년 8월	교수		
		최지영	2009년 3월 ~ 현재	부교수		
	국어 교육 과	김홍범	1995년 3월 ~ 현재	교수		
		서영숙	2010년 3월 ~ 현재	부교수		
		송정근	2010년 3월 ~ 현재	부교수		
		윤정룡	1987년 3월 ~ 현재	교수		
		이상우	2000년 3월 ~ 현재	교수		
		정민주	2010년 3월 ~ 현재	부교수		
	미술 교육 과	김성용	2009년 3월 ~ 현재	부교수		
		김종필	2014년 9월 ~ 현재	조교수		
		서재홍	2014년 9월 ~ 현재	조교수		
		이계길	2000년 9월 ~ 현재	교수		
		장순업	1984년 3월 ~ 현재	교수		
		정경철	2009년 3월 ~ 현재	부교수		
	수학 교육 과	김준형	2014년 4월 ~ 현재	조교수		
		김진일	2011년 9월 ~ 2013년 8월	조교수		
		류근식	2007년 9월 ~ 현재	교수		
		유충현	2012년 3월 ~ 현재	부교수		
		윤연수	2007년 3월 ~ 현재	교수		
		이경자	2010년 3월 ~ 현재	부교수		
	역사 교육 과	김세호	1997년 3월 ~ 현재	교수		
		박종린	2014년 9월 ~ 현재	조교수		
		성백용	2008년 3월 ~ 현재	부교수		
		이필영	1982년 3월 ~ 현재	교수		
		최이돈	1993년 8월 ~ 현재	교수		
		한창균	1998년 3월 ~ 2013년 8월	교수		
		허신혜	2009년 3월 ~ 2013년 2월 2014년 3월 ~ 현재	조교수		
	영어 교육 과	강문순	2002년 3월 ~ 현재	교수		
김남순		1988년 3월 ~ 현재	교수			
손근원		2000년 3월 ~ 현재	교수			
윤교찬		1988년 3월 ~ 현재	교수			
이영식		1988년 3월 ~ 현재	교수			
로버트 알렌		2002년 9월 ~ 현재	조교수(외국인 전임)			
윌리엄 피터즈		2010년 8월 ~ 현재	조교수(외국인 전임)			
교육 대학원	미술 교육	곽철원	2011년 3월 ~ 현재	조교수		

대상	이름	재임기간	전임교원 구분	소속	학과 (전공)	
(양성 기능)	김종필	2014년 9월 ~ 현재	조교수	미술 교육과	미술교육	
	수학 교육	김준형	2014년 4월 ~ 현재	조교수	수학 교육과	수학교육
		김진일	2011년 9월 ~ 2013년 8월	조교수	수학 교육과	수학교육
	역사 교육	박종린	2011년 3월 ~ 2014년 8월	조교수		
	영어 교육	정경옥	2009년 9월 ~ 2013년 12월 2015년 3월 ~ 현재	조교수		
		윌리엄 피터즈	2010년 9월 ~ 현재	조교수	영어 교육과	영어교육
	체육 교육	김종오	2015년 3월 ~ 현재	조교수		
		최대원	2011년 3월 ~ 2014년 8월	조교수		
교육 대학원 (재교육 기능)	상담 교육 이정숙	2010년 3월 ~ 2015년 2월	조교수			

<부록표 1-2-1-10> 전임교원 보수 수준

학년도	전임교원 직급	연봉 하위 2분위 최댓값(대학전체기준)* (단위: 원)
2013	교수	102,043,896
	부교수	45,900,000
	조교수	36,035,592
2014	교수	101,673,444
	부교수	74,209,932
	조교수	33,246,000
2015	교수	104,455,450
	부교수	43,050,000
	조교수	34,556,400

학년도	대상		전임교원직급	연봉 하위2분위 최댓값 미만 인원 수 ** (단위: 명)
2013	사범대학	교육학과	교수	1
			부교수	0
			조교수	0
		국어교육과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		미술교육과	교수	1
			부교수	0
			조교수	0
		수학교육과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
	역사교육과	교수	1	
		부교수	0	
		조교수	0	
	영어교육과	교수	0	
		부교수	0	
		조교수	2	
	교육대학원 (양성 기능)	미술교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		수학교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		역사교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
영어교육		교수	0	
		부교수	0	
		조교수	1	
체육교육	교수	0		
	부교수	0		
	조교수	0		
교육대학원 (재교육 기능)	상담교육	교수	0	
		부교수	0	
		조교수	0	
2014	사범대학	교육학과	교수	1
			부교수	0
			조교수	0
		국어교육과	교수	0
			부교수	1
			조교수	0
		미술교육과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		수학교육과	교수	0
			부교수	0



학년도	대상	전임교원직급	연봉 하위2분위 최댓값 미만 인원 수 ** (단위: 명)	
2014	사범대학	수학교육과	조교수	0
		역사교육과	교수	2
			부교수	0
			조교수	0
		영어교육과	교수	2
			부교수	0
	조교수		0	
	교육대학원 (양성 기능)	미술교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		수학교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		역사교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		영어교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
	체육교육	교수	0	
		부교수	0	
조교수		0		
교육대학원 (재교육 기능)	상담교육	교수	0	
		부교수	0	
		조교수	0	
2015	사범대학	교육학과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		국어교육과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		미술교육과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		수학교육과	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
	역사교육과	교수	0	
		부교수	0	
		조교수	0	
	영어교육과	교수	0	
		부교수	0	
		조교수	0	
교육대학원 (양성 기능)	미술교육	교수	0	
		부교수	0	
		조교수	0	

학년도	대상		전임교원직급	연봉 하위2분위 최댓값 미만 인원 수 ** (단위: 명)
2015	교육 대학원 (양성 기능)	수학교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		영어교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0
		체육교육	교수	0
			부교수	0
			조교수	0

❶ 비치 자료

- (1) 전공과목 전임교원 명부(교과내용학 과목 및 교과교육학 과목 구분)
- (2) 전임 교원 자격 증빙 서류
  - 임용 상태를 증명할 수 있는 공식적 서류
  - 조교수 보수 수준 확인자료
  - 연금 및 건강보험 가입 증빙 서류
  - 국공립 대학: 공무원 보수규정, 공무원수당 등에 관한 규정
  - 사립대학: 학교법인 정관의 교원에 관한 보수규정
- (3) 타 대학 학과(전공) 소속 전임교원을 교육대학원 전공과목 전임교원으로 산정한 경우, 해당 교수가 교육대학원에서 강의했다는 것을 증빙하는 자료(강의 계획서 및 출석부)
- (4) 전임교원 보수 책정 관련 규정 및 지침(사립대/국립대법인)
- (5) 대학 전체의 연봉 하위2분위 최댓값 보다 낮은 보수를 받는 전임교원 증빙자료(사립대/국립대법인)
  - 교원봉급체계표(호봉제 운영 대학의 경우) 또는 교원연봉계약서(연봉제 운영의 대학의 경우)
  - 건강보험공단 보수월액 신고 공문 또는 EDI시스템 보수월액 신고서 출력본

1.2.1.2 교과교육과목 전임교원 확보율

<표 1-2-1-2> 교과교육과목 전임교원 확보율

대상	학년도	교과교육과목 전임교원 확보 대상학과 여부(O, X)	계열별 운영 여부 (O, X) (계열명)	교과교육과목 전임교원 수 (A)	학년도별 교과교육과목 전임교원 확보율* [A×100]	교과교육과목 전임교원 확보율 $[(\text{a}+\text{b}+\text{c})/\beta]$		
사범대학	국어교육과	2013	○	×	1	100	100%	
		2014	○	×	1	100		
		2015	○	×	1	100		
	영어교육과	2013	○	×	2	100	100%	
		2014	○	×	2	100		
		2015	○	×	2	100		
	수학교육과	2013	○	×	1	100	100%	
		2014	○	×	1	100		
		2015	○	×	1	100		
	역사교육과	2013	○	×	0	0	67%	
		2014	○	×	1	100		
		2015	○	×	1	100		
	미술교육과	2013	○	×	1	100	100%	
		2014	○	×	1	100		
		2015	○	×	1	100		
일반대학 교직과정	국어국문· 창작학과 (국어국문 전공)	2013	○	×	1	100	100%	
		2014	○	×	1	100		
		2015	○	×	1	100		
	디자인학과	2013	○	×	0	0	0%	
		2014	○	×	0	0		
		2015	○	×	0	0		
	멀티미디어학과 (멀티미디어 공학 전공)	2013	○	×	0	0	0%	
		2014	○	×	0	0		
		2015	○	×	0	0		
	생명 시스템과학과	2013	○	○(과학)	0	0	0%	
		2014	○	○(과학)	0	0		
		2015	○	○(과학)	0	0		
	수학과	2013	○	×	1	100	100%	
		2014	○	×	1	100		
		2015	○	×	1	100		
	영어 영문 학과	아동 영어학 전공	2013	○	×	2	100	100%
			2014	○	×	2	100	
			2015	○	×	2	100	
영어 영문학 전공		2013	○	×	2	100	100%	
		2014	○	×	2	100		
		2015	○	×	2	100		
일본· 프랑스어문학과 (일어일문 전공)	2013	○	×	0	0	0%		
	2014	○	×	0	0			
	2015	○	×	0	0			

대상	학년도	교과교육 과목 전임교원 확보 대상학과 여부(O, X)	계열별 운영 여부 (O, X) (계열명 )	교과교육 과목 전임교원 수 (A)	학년도별 교과교육 과목 전임교원 확보율* [A×100]	교과교육과 목전임교원 확보율 [(a+b+c)/β ]
컴퓨터통신무인 기술학과(컴퓨터 공학 전공)	2013	○	×	0	0	0%
	2014	○	×	0	0	
	2015	○	×	0	0	
화학과	2013	○	○(과학)	0	0	0%
	2014	○	○(과학)	0	0	
	2015	○	○(과학)	0	0	
국어교육	2013	○	×	1	100	100%
	2014	○	×	1	100	
	2015	○	×	1	100	
미술교육	2013	○	×	1	100	100%
	2014	○	×	1	100	
	2015	○	×	1	100	
수학교육	2013	○	×	1	100	100%
	2014	○	×	1	100	
	2015	○	×	1	100	
역사교육	2013	○	×	0	0	67%
	2014	○	×	1	100	
	2015	○	×	1	100	
영어교육	2013	○	×	3	100	100%
	2014	○	×	2	100	
	2015	○	×	3	100	
전자계산교육	2013	○	×	0	0	0%
	2014	○	×	0	0	
	2015	○	×	0	0	
체육교육	2013	○	×	1	100	100%
	2014	○	×	1	100	
	2015	○	×	1	100	

<부록표 1-2-1-2> 교과교육과목 전임교원 명단

대상	이름	재임기간	전임교 원구분	소속	학과 (전공)
사범 대학	국어교육과	정민주	2010년 3월 ~ 현재	부교수	
	미술교육과	정경철	2009년 3월 ~ 현재	부교수	
	수학교육과	유충현	2012년 3월 ~ 현재	부교수	
	역사교육과	허신혜	2009년 3월 ~ 2013년 2월 2014년 3월 ~ 현재	조교수	

대상		이름	재임기간	전임교원구분	소속	학과(전공)
사범대학	영어교육과	김남순	1988년 3월 ~ 현재	교수		
		이영식	1988년 3월 ~ 현재	교수		
일반대학	국어국문·창작학과(국어국문 전공)	정민주	2010년 3월 ~ 현재	부교수	사범대학	국어교육과
	수학과	유충현	2012년 3월 ~ 현재	부교수	사범대학	수학교육과
교직과정	영어영문학과	김남순	1988년 3월 ~ 현재	교수	사범대학	영어교육과
		이영식	1988년 3월 ~ 현재	교수	사범대학	영어교육과
교육대학원(양성기능)	국어교육	정민주	2010년 3월 ~ 현재	부교수	사범대학	국어교육
	미술교육	정경철	2009년 3월 ~ 현재	부교수	사범대학	미술교육
	수학교육	유충현	2012년 3월 ~ 현재	부교수	사범대학	수학교육
	역사교육	허신혜	2009년 3월 ~ 2013년 2월 2014년 3월 ~ 현재	조교수	사범대학	역사교육
	영어교육	김남순	1988년 3월 ~ 현재	교수	사범대학	영어교육
		이영식	1988년 3월 ~ 현재	교수	사범대학	영어교육
		정경옥	2009년 9월 ~ 2013년 2월 2015년 3월 ~ 현재	조교수		
	체육교육	김선희	2012년 3월 ~ 현재	조교수	생명·나노과학대학	생활체육과

비치자료

- (1) 교과교육과목 전임교원 명부
- (2) 전임 교원 자격 증빙 서류
  - 임용 상태를 증명할 수 있는 공식적 서류
  - 조교수 보수 수준 확인자료
  - 연금 및 건강보험 가입 증빙 서류
  - 국공립 대학: 공무원 보수규정, 공무원수당 등에 관한 규정
  - 사립대학: 학교법인 정관의 교원에 관한 보수규정
- (3) 교과교육과목 전임교원의 박사학위 전공 및 박사학위논문 내용 관련 증빙자료(학위증명서, 박사학위논문의 심사자 확인면, 박사학위논문의 초록)
- (4) 연구실적 200% 이상의 기준에 해당하는 교과교육과목 전임교원 관련 증빙 서류(학술지 논문 초록, 강의 계획서 및 출석부)

1.2.1.3 교직이론과목 전임교원 확보율

<표 1-2-1-3> 교직이론과목 전임교원 확보율

학년도	대상	교직이론과목 이수학생 수	교직이론과목 전임교원 확보기준 (A)	교직이론과목 전임교원 수(B)	학년도별 교직이론과목 전임교원 확보율 [(B/A)×100]	교직이론과목 전임교원 확보율[(a+b+c)/β]		
2013년	사범대학	760	X	X	X	100%		
	일반대학 교직과정	132						
	교육대학원 (양성기능)	102						
	총계	994					5	5
2014년	사범대학	760	X	X	X		100%	
	일반대학 교직과정	132						
	교육대학원 (양성기능)	82						
	총계	974						5
2015년	사범대학	750	X	X	X			100%
	일반대학 교직과정	131						
	교육대학원 (양성기능)	75						
	총계	956						

<부록표 1-2-1-3> 교직이론과목 전임교원 명단

학년도	소속	학과(전공)	이름	재임기간	전임교원 구분
2013	교육대학원	교육행정	고미숙	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	김승훈	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	박선희	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	심상보	2011년 3월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	이혜정	2011년 3월 ~ 현재	조교수
2014	교육대학원	교육행정	고미숙	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	김승훈	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	박선희	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	심상보	2011년 3월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	이혜정	2011년 3월 ~ 현재	조교수

2015	교육대학원	교육행정	고미숙	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	김승훈	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	박선희	2009년 9월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	심상보	2011년 3월 ~ 현재	조교수
	사범대학	교직과	이혜정	2011년 3월 ~ 현재	조교수

1.2.1.4 시간강사의 강사료 수준

<표 1-2-1-4> 시간당 강사료

(단위: 원)

구분	강사수업시수(A)	강사료 총액(B)	시간당 강사료(B/A)
학부 (사범대학, 일반대학 교직과정)	8,685	415,843,500	47,881
교육대학원 (양성 기능, 재교육 기능)	750	33,750,000	45,000

<부록표 1-2-1-4> 시간강사별 수업시수와 시간강사료 지급 내역

(단위: 원)

구분 (학부/ 교육대학원)	이름	수업시수	강사료
학부	강현모	75	3,600,000
	강석호	45	1,935,000
	강연숙	45	1,980,000
	강연임	45	1,980,000
	고상균	60	2,640,000
	고선경	60	2,580,000
	곽해운	150	6,660,000
	구자윤	60	2,940,000
	권종환	60	2,580,000
	김기엽	150	6,450,000
	김덕성	135	6,840,000
	김동환	330	14,190,000

구분 (학부/ 교육대학원)	이름	수업시수	강사료
학부	김선웅	60	2,880,000
	김세익	120	5,820,000
	김승현	45	2,430,000
	김영아	210	9,240,000
	김영혁	75	3,225,000
	김은희	105	4,620,000
	김인구	180	9,120,000
	김희선	45	2,430,000
	나희숙	105	4,515,000
	남궁석	45	2,160,000
	도기홍	90	3,960,000
	도완석	45	1,980,000
	명창순	45	1,980,000
	민정숙	45	1,935,000
	박송이	225	8,745,000
	박수영	30	1,620,000
	박수영	30	1,620,000
	박용근	90	5,025,000
	박희윤	120	7,260,000
	배성희	105	7,095,000
	백윤호	120	5,160,000
	변주화	240	10,560,000
	서정숙	75	3,300,000
	선우남	60	3,180,000
	설명돌	60	3,180,000
	성명진	90	3,870,000
	송도영	30	1,290,000
	송명민	120	6,420,000
	송진	180	7,260,000
	안미숙	270	11,880,000
	안용희	135	7,290,000
	안유정	180	7,740,000
	양소현	90	4,170,000
	양유전	180	9,180,000
	오용환	45	1,935,000
	용성진	60	3,210,000
	유병호	120	5,280,000
	육상조	75	5,445,000
	윤영	60	3,240,000
	이경란	45	1,935,000
	이규형	135	6,442,500
	이기선	90	3,915,000
	이기종	270	16,764,000
	이덕희	60	2,640,000
	이문호	60	3,240,000
이미영	120	6,360,000	
이승재	30	1,470,000	



구분 (학부/ 교육대학원)	이름	수업시수	강사료
학부	이용훈	180	9,900,000
	이재황	60	2,940,000
	이재황	60	2,940,000
	이정숙	45	1,935,000
	이지연	120	5,160,000
	이진영	45	1,980,000
	임만규	105	4,650,000
	임은상	150	7,350,000
	임혜련	135	5,940,000
	장동문	90	4,770,000
	전기석	270	11,880,000
	전기환	60	3,240,000
	전현정	120	5,760,000
	정현주	30	1,320,000
	조우연	60	2,580,000
	차보영	45	2,430,000
	천성림	45	1,980,000
	최성자	180	7,920,000
	최수영	45	1,980,000
	최순종	45	1,980,000
	최진목	45	2,412,000
	최향란	90	4,860,000
	최혜진	90	3,960,000
	한기호	105	5,565,000
	한봉기	60	2,940,000
	황선영	60	3,240,000
	황선영	180	9,000,000
	황원호	90	4,860,000
	황혜영	45	1,980,000
	교육대학원	강연숙	60
강연임		30	1,320,000
강혜경		30	1,320,000
김범수		30	1,320,000
김승현		30	1,620,000
박진아		60	2,640,000
배유미		30	1,320,000
신정옥		30	1,320,000
육상조		60	2,640,000
이동복		30	1,470,000
이충열		30	1,320,000
이학성		30	1,320,000
이희정		60	2,640,000
임만규		60	2,940,000
장석경		30	1,320,000
최수영		90	3,960,000
허선민		30	1,320,000
황혜영		30	1,320,000

## 1.2.2. 전임교원 활동의 적절성

### 1.2.2.1 전임교원의 연구실적 최소기준 충족률

<표 1-2-2-1> 전임교원의 연구실적 최소기준 충족률

대상		전임교원수 (A)	연구실적 최소기준 충족 교원수 (B)	전임교원의 연구실적 최소기준 충족률 (B/A×100)	
사범대학	교육학과	6	4	67%	
	국어교육과	6	5	83%	
	미술교육과	5	5	100%	
	수학교육과	4	4	100%	
	역사교육과	6	6	100%	
	영어교육과	6	3	50%	
일반대학 교직과정	국어국문·창작학과 (국어국문 전공)	6	5	83%	
	디자인학과	8	6	75%	
	멀티미디어학과 (멀티미디어공학 전공)	6	5	83%	
	문헌정보학과	5	2	40%	
	생명시스템과학과	15	6	40%	
	수학과	9	8	89%	
	식품영양학과	6	5	83%	
	영어 영문 학과	아동영어 전공	4	3	75%
		영어영문 전공	11	6	55%
	일본·프랑스어문학 과(일어일문 전공)	5	4	80%	
	컴퓨터통신무인기술학 과(컴퓨터공학 전공)	8	5	63%	
	화학과	11	7	64%	
교육대학원 (양성 기능)	국어교육	0	0	0%	
	미술교육	2	2	100%	
	수학교육	1	1	100%	
	역사교육	0	0	0%	
	영양교육	0	0	0%	
	영어교육	2	1	50%	
	전자계산교육	0	0	0%	
	체육교육	1	0	0%	
교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	0	0	0%	
	상담교육	0	0	0%	
	초등영어교육	0	0	0%	
	한국어교육	0	0	0%	

<부록표 1-2-2-1> 전임교원의 3년간(2012.3~2015.2) 연구실적

대상		연구실적						
		국내·외 논문			저·역서		공연/ 전시/ 체육수 상 (b6)	연구실적 합계 [B=b1+(b2×2)+ (b3×0.7)+b4+(b 5×0.8)+ b6]×100*
		학술진흥재 단등재지 (후보포함) (b1)	국제SCI 급/SCOP US 학술지 (b2)	기타 국제발간 일반학술 지 (b3)	저서 (b4)	역서 (b5)		
사범대학	교육 학과	교수 1						0
		교수 2	5.56			0.1		566
		교수 3	4	1.28		0.3		686
		교수 4						0
		교수 5	3					300
		교수 6	4.24			0.1		434
	국어 교육 과	교수 1	4			0.17		417
		교수 2	15					1,500
		교수 3	4					400
		교수 4						0
		교수 5	2.5					250
		교수 6	6					600
	미술 교육 과	교수 1					6.2	620
		교수 2				1	8.84	984
		교수 3					7.4	740
		교수 4					5.57	557
		교수 5					6.2	620
	수학 교육 과	교수 1	4.25			1		525
		교수 2	5					500
		교수 3	2	0.33				266
		교수 4	0.4	10.07	0.6			2096
	역사 교육 과	교수 1	2					200
		교수 2	8			0.14		814
		교수 3	4				1	480
		교수 4	2			1.43		343
		교수 5	3					300
		교수 6	1	1	1.5			405
	영어 교육 과	교수 1	3.5				1.55	474
		교수 2	1.25					125
		교수 3	4					400
교수 4		1.5				0.22	168	
교수 5		3					300	
교수 6							0	

대상		연구실적						
		국내·외 논문			저·역서		공연/전시/체육수상 (b6)	연구실적합계 [B=b1+(b2×2)+(b3×0.7)+b4+(b5×0.8)+b6]×100*
		학술진흥재단등재지 (후보포함)(b1)	국제SCI급/SCOPUS 학술지 (b2)	기타 국제발간 일반학술지 (b3)	저서 (b4)	역서 (b5)		
일반대학 교직과정	국어국문·창작학과 (국어국문전공)	교수 1	1					100
		교수 2	3					300
		교수 3	3.2		2	0.1		470
		교수 4	4			3		700
		교수 5	5				1	580
		교수 6	4			0.1		410
	디자인학과	교수 1					1	100
		교수 2					2.1	210
		교수 3					2	200
		교수 4					6	600
		교수 5				0.1	6.3	640
		교수 6					10	1,000
		교수 7						0
		교수 8	3.6					360
	멀티미디어학과(멀티미디어공학전공)	교수 1	3.1	2.7		1		950
교수 2		2.3					230	
교수 3			7.8				1,560	
교수 4		4					400	
교수 5			1.1				220	
교수 6							0	
문헌정보학과	교수 1	1					100	
	교수 2			0.8		0.1	64	
	교수 3	1					100	
	교수 4	4.5	1				650	
	교수 5	2					200	
생명시스템과학과	교수 1	1.5	0.2		0.2		210	
	교수 2						0	
	교수 3	1.7	2		1	0.2	686	
	교수 4	1.2	0.9				300	
	교수 5	0.5	0.3			0.2	126	
	교수 6	0.9	3			0.1	698	
	교수 7	3.2	2.5	2.4	0.7		1,058	
	교수 8						0	
	교수 9	0.2	0.4	0.2		0.1	122	
	교수 10	1.9	1.8		0.5	0.1	608	
	교수 11	0.4					40	
	교수 12	0.7					70	
	교수 13	0.3					30	
	교수 14	0.1	0.4		0.2	0.3	134	
	교수 15						0	

대상		연구실적							
		국내·외 논문			저·역서		공연/ 전시/ 체육 수상 (b6)	연구실적 합계 [B=b1+(b2×2)+(b3×0.7)+b4+(b5×0.8)+b6]×100*	
		학술진흥 재단등재 지 (후보포 합)(b1)	국제SCI 급/SCO PUS 학술지 (b2)	기타 국제발간 일반학술 지 (b3)	저서 (b4)	역서 (b5)			
수학과	교수 1	2			0.5			250	
	교수 2		2.7					540	
	교수 3	3	0.7		0.2			460	
	교수 4	3						300	
	교수 5		0.7					140	
	교수 6	1.8	109.1	2.4				22,168	
	교수 7				2.8			280	
	교수 8	1.2	2.4					600	
	교수 9	6.5	1.5	3				1,160	
	교수 10								
	교수 11								
식품영양 학과	교수 1	0.8	2.4		0.2			580	
	교수 2	0.8	2.0					480	
	교수 3		0.4					80	
	교수 4		1.4					280	
	교수 5	3.9	0.1		1.1			520	
	교수 6	0.4	6.1					1,260	
일반대학 교직과정	아동 영어 전공	교수 1	3					300	
		교수 2	6					600	
		교수 3	7					700	
		교수 4						0	
	영어영문 학과 영어 영문 전공	교수 1	5			0.2			520
		교수 2	6.7		0.2		0.2		700
		교수 3	3	0.2					340
		교수 4	6						600
		교수 5	0.5						50
		교수 6	2.2						220
		교수 7	2		1	3			570
교수 8							0		
교수 9							0		
교수 10							0		
교수 11							0		
일본·프 랑스어문 학과(일 어일문 전공)	교수 1							0	
	교수 2	3						300	
	교수 3	3						300	
	교수 4	2						200	
	교수 5	3						300	
컴퓨터 통신무인 기술학과 (컴퓨터 공학 전공)	교수 1	3						300	
	교수 2	1.3		0.2				144	
	교수 3	1.1			0.3			140	
	교수 4	0.6	0.7					200	
	교수 5	1.9	1	1.4				488	

대상			연구실적						연구실적 합계 [B=b1+(b2×2)+(b3×0.7)+b4+(b5×0.8)+b6]×100*
			국내·외 논문			저·역서		공연/ 전시/ 체육 수상 (b6)	
			학술진흥 재단등재 지 (후보포 합)(b1)	국제SCI 급/SCOPUS 학술지 (b2)	기타 국제발간 일반학술 지 (b3)	저서 (b4)	역서 (b5)		
일반대학 교직과정	컴퓨터 통신무인 기술학과 (컴퓨터 공학 전공)	교수 6	0.7						70
		교수 7	1.3	4.3	0.2	1.4	3.5		1,424
		교수 8	2	6.3	0.4				1,488
	화학과	교수 1	1.5	0.8			0.1		318
		교수 2	1						100
		교수 3	0.6	1.4					340
		교수 4							0
		교수 5	0.7	2.9		0.1	0.3		684
		교수 6	2				1		280
		교수 7	0.3	0.5		0.1			140
		교수 8	1.3	4.9		0.1	0.2		1,136
교수 9		1.7			1		420		
교수 10		0.4					80		
교수 11	4.1	9.7	0.7	0.3			2,429		
교육대학원 (양성)	국어교육	교수 1							0
	미술교육	교수 1						7.96	796
		교수 2						4.24	424
	수학교육	교수 1	1	1.7					440
	역사교육	교수 1							0
	영양교육	교수 1							0
	영어교육	교수 1	2		3.25				428
		교수 2							0
전자계산 교육	교수 1							0	
체육교육	교수 1	1.7						170	
교육대학원 (재교육)	교육행정	교수 1							0
	상담교육	교수 1							0
	초등영어 교육	교수 1							0
	한국어 교육	교수 1							0

1.2.2.2 강의 만족도

<표 1-2-2-2> 강의 만족도

대상		총 강좌수 (A)	강의평가 3.5 이상 강좌수 (B)	강의 만족도 (B/A×100)	
사범대학	교육학과	76	76	100%	
	국어교육과	89	89	100%	
	미술교육과	182	180	99%	
	수학교육과	79	79	100%	
	역사교육과	97	97	100%	
	영어교육과	127	127	100%	
일반대학 교직과정	국어국문·창작학과 (국어국문 전공)	96	96	100%	
	디자인학과	480	465	97%	
	멀티미디어학과 (멀티미디어공학 전공)	83	79	95%	
	문헌정보학과	79	76	96%	
	생명시스템과학과	303	300	99%	
	수학과	112	112	100%	
	식품영양학과	195	193	99%	
	영어 영문 학과	아동영어 전공	104	102	98%
		영어영문 전공	288	284	99%
	일본·프랑스어문학과 (일어일문 전공)	124	121	98%	
	컴퓨터통신무인기술학과 (컴퓨터공학 전공)	147	142	97%	
	화학	156	155	100%	
교육대학원 (양성 기능)	국어교육	26	26	100%	
	미술교육	39	39	100%	
	수학교육	23	23	100%	
	역사교육	20	20	100%	
	영양교육	18	18	100%	
	영어교육	44	44	100%	
	전자계산교육	20	20	100%	
	체육교육	26	26	100%	
교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	15	15	100%	
	상담교육	40	40	100%	
	초등영어교육	20	20	100%	
	한국어교육	23	23	100%	

<부록표 1-2-2-2> 3년간 강의평가 결과

대상		교원 수	총 강좌수	강의평가 3.5 이상 강좌수	강의평가 3.5미만 강좌수	강의평가 미 실시 강좌수	
사범대학	교육학과	2012년 1학기	7	13	13	0	0
		2012년 2학기	6	13	13	0	0
		2013년 1학기	6	13	13	0	0
		2013년 2학기	7	13	13	0	0
		2014년 1학기	7	13	13	0	0
		2014년 2학기	6	11	11	0	0
	국어교육과	2012년 1학기	7	14	14	0	0
		2012년 2학기	10	18	18	0	0
		2013년 1학기	9	15	15	0	0
		2013년 2학기	8	15	15	0	0
		2014년 1학기	7	14	14	0	0
		2014년 2학기	7	13	13	0	0
	미술교육과	2012년 1학기	22	35	35	0	0
		2012년 2학기	15	30	30	0	0
		2013년 1학기	13	30	30	0	0
		2013년 2학기	14	29	28	1	0
		2014년 1학기	14	28	27	1	0
		2014년 2학기	15	30	30	0	0
	수학교육과	2012년 1학기	4	12	12	0	0
		2012년 2학기	4	14	14	0	0
		2013년 1학기	4	14	14	0	0
		2013년 2학기	4	13	13	0	0
		2014년 1학기	4	12	12	0	0
		2014년 2학기	4	14	14	0	0
	역사교육과	2012년 1학기	8	17	17	0	0
		2012년 2학기	6	17	17	0	0
		2013년 1학기	8	17	17	0	0
		2013년 2학기	8	14	14	0	0
2014년 1학기		9	18	18	0	0	
2014년 2학기		7	14	14	0	0	
영어교육과	2012년 1학기	6	21	21	0	0	
	2012년 2학기	7	22	22	0	0	
	2013년 1학기	6	21	21	0	0	
	2013년 2학기	6	19	19	0	0	
	2014년 1학기	7	21	21	0	0	
	2014년 2학기	7	22	22	0	0	



대상		교원 수	총 강좌수	강의평가 3.5 이상 강좌수	강의평가 3.5미만 강좌수	강의평가 미실시 강좌수	
일반대학 교직과정	국어국문· 창작학과 (국어국문 전공)	2012년 1학기	11	18	18	0	0
		2012년 2학기	10	17	17	0	0
		2013년 1학기	9	16	16	0	0
		2013년 2학기	12	15	15	0	0
		2014년 1학기	10	15	15	0	0
		2014년 2학기	11	15	15	0	0
	디자인학과	2012년 1학기	59	89	85	4	0
		2012년 2학기	48	80	78	2	0
		2013년 1학기	41	84	82	2	0
		2013년 2학기	42	75	73	2	0
		2014년 1학기	48	80	76	4	0
		2014년 2학기	45	72	71	1	0
	멀티미디어 학과(멀티미 디어공학 전공)	2012년 1학기	7	14	13	1	0
		2012년 2학기	8	15	15	0	0
		2013년 1학기	8	15	15	0	0
		2013년 2학기	8	14	13	1	0
		2014년 1학기	7	15	15	0	0
		2014년 2학기	7	14	12	2	0
	문헌 정보학과	2012년 1학기	10	16	15	1	0
		2012년 2학기	7	12	11	1	0
		2013년 1학기	7	16	16	0	0
		2013년 2학기	8	12	12	0	0
		2014년 1학기	6	12	12	0	0
		2014년 2학기	6	14	13	1	0
	생명시스템 과학과	2012년 1학기	28	55	53	2	0
		2012년 2학기	25	50	50	0	0
		2013년 1학기	24	57	56	1	0
		2013년 2학기	25	58	58	0	0
		2014년 1학기	24	56	56	0	0
		2014년 2학기	25	57	57	0	0
수학과	2012년 1학기	9	16	16	0	0	
	2012년 2학기	9	16	16	0	0	
	2013년 1학기	9	20	20	0	0	
	2013년 2학기	9	20	20	0	0	
	2014년 1학기	10	20	20	0	0	
	2014년 2학기	10	20	20	0	0	
식품 영양학과	2012년 1학기	16	26	26	0	0	
	2012년 2학기	16	34	34	0	0	
	2013년 1학기	10	30	30	0	0	
	2013년 2학기	9	36	36	0	0	
	2014년 1학기	10	40	39	1	0	
	2014년 2학기	9	31	30	1	0	

대상			교원 수	총 강좌수	강의평가 3.5 이상 강좌수	강의평가 3.5미만 강좌수	강의평가 미 실시 강좌수	
일반대학 교직과정	영어영문학과	아동 영어	2012년 1학기	9	19	18	1	0
			2012년 2학기	9	18	18	0	0
		전공	2013년 1학기	10	18	18	0	0
			2013년 2학기	9	17	16	1	0
			2014년 1학기	9	15	15	0	0
			2014년 2학기	9	17	17	0	0
		영어영문 전공	2012년 1학기	24	50	50	0	0
			2012년 2학기	27	51	50	1	0
			2013년 1학기	21	48	47	1	0
			2013년 2학기	20	46	46	0	0
	일본·프랑스어문학과 (일어일문 전공)	2014년 1학기	22	50	50	0	0	
		2014년 2학기	20	43	41	2	0	
		2012년 1학기	11	23	22	1	0	
		2012년 2학기	10	23	23	0	0	
		2013년 1학기	7	20	20	0	0	
		2013년 2학기	6	18	18	0	0	
	컴퓨터통신 무인기술학과(컴퓨터공학 전공)	2014년 1학기	6	20	18	2	0	
		2014년 2학기	7	20	20	0	0	
		2012년 1학기	11	22	20	2	0	
		2012년 2학기	10	21	21	0	0	
		2013년 1학기	11	27	25	2	0	
	화학과	2013년 2학기	12	19	19	0	0	
		2014년 1학기	9	32	31	1	0	
		2014년 2학기	10	26	26	0	0	
		2012년 1학기	13	27	27	0	0	
		2012년 2학기	14	22	21	1	0	
		2013년 1학기	14	29	29	0	0	
	교육대학원 (양성 기능)	국어교육	2013년 2학기	12	23	23	0	0
			2014년 1학기	13	32	32	0	0
			2014년 2학기	11	23	23	0	0
			2012년 1학기	4	6	6	0	0
2012년 2학기			4	4	4	0	0	
2013년 1학기			4	4	4	0	0	
미술교육		2013년 2학기	4	4	4	0	0	
		2014년 1학기	4	4	4	0	0	
		2014년 2학기	4	4	4	0	0	
		2012년 1학기	7	8	8	0	0	
		2012년 2학기	6	8	8	0	0	
		2013년 1학기	5	6	6	0	0	
		2013년 2학기	5	6	6	0	0	
2014년 1학기	5	5	5	0	0			
2014년 2학기	5	6	6	0	0			

대상		교원 수	총 강좌수	강의평가 3.5 이상 강좌수	강의평가 3.5미만 강좌수	강의평가 미 실시 강좌수	
교육대학원 (양성 기능)	수학교육	2012년 1학기	4	4	4	0	0
		2012년 2학기	4	4	4	0	0
		2013년 1학기	3	4	4	0	0
		2013년 2학기	2	3	3	0	0
		2014년 1학기	3	3	3	0	0
		2014년 2학기	4	5	5	0	0
	역사교육	2012년 1학기	2	3	3	0	0
		2012년 2학기	2	2	2	0	0
		2013년 1학기	2	3	3	0	0
		2013년 2학기	4	4	4	0	0
		2014년 1학기	3	4	4	0	0
	영양교육	2014년 2학기	3	4	4	0	0
		2012년 1학기	3	3	3	0	0
		2012년 2학기	3	3	3	0	0
		2013년 1학기	3	3	3	0	0
		2013년 2학기	3	3	3	0	0
		2014년 1학기	3	3	3	0	0
	영어교육	2014년 2학기	3	3	3	0	0
		2012년 1학기	5	6	6	0	0
		2012년 2학기	6	6	6	0	0
		2013년 1학기	6	7	7	0	0
		2013년 2학기	8	10	10	0	0
		2014년 1학기	6	7	7	0	0
	전자계산 교육	2014년 2학기	8	8	8	0	0
2012년 1학기		3	3	3	0	0	
2012년 2학기		3	3	3	0	0	
2013년 1학기		3	3	3	0	0	
2013년 2학기		4	4	4	0	0	
2014년 1학기		3	4	4	0	0	
체육교육	2014년 2학기	3	3	3	0	0	
	2012년 1학기	5	5	5	0	0	
	2012년 2학기	5	5	5	0	0	
	2013년 1학기	4	4	4	0	0	
	2013년 2학기	3	4	4	0	0	
	2014년 1학기	4	4	4	0	0	
교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	2014년 2학기	4	4	4	0	0
		2012년 1학기	4	4	4	0	0
		2012년 2학기	3	3	3	0	0
		2013년 1학기	3	3	3	0	0
		2013년 2학기	1	1	1	0	0
		2014년 1학기	2	2	2	0	0
	2014년 2학기	2	2	2	0	0	
상담교육	2012년 1학기	4	6	6	0	0	
	2012년 2학기	7	7	7	0	0	

대상		교원 수	총 강좌수	강의평가 3.5 이상 강좌수	강의평가 3.5미만 강좌수	강의평가 미실시 강좌수	
교육대학원 (재교육 기능)	상담교육	2013년 1학기	5	7	7	0	0
		2013년 2학기	5	6	6	0	0
		2014년 1학기	5	7	7	0	0
		2014년 2학기	6	7	7	0	0
	초등영어 교육	2012년 1학기	3	3	3	0	0
		2012년 2학기	5	5	5	0	0
		2013년 1학기	5	5	5	0	0
		2013년 2학기	2	2	2	0	0
		2014년 1학기	3	3	3	0	0
		2014년 2학기	3	3	3	0	0
	한국어 교육	2012년 1학기	4	4	4	0	0
		2012년 2학기	5	5	5	0	0
		2013년 1학기	3	3	3	0	0
		2013년 2학기	4	4	4	0	0
		2014년 1학기	3	3	3	0	0
		2014년 2학기	4	4	4	0	0

### 1.3 행 · 재정

**평가기준**

교원양성기관은 적정 인원의 행정 지원인력을 확보하여 교직 관련 업무의 효율성과 정확성을 담보해야 한다. 또한, 교수·학습 활동에 필요한 재원을 충분히 확보하고, 확보된 재원은 학생의 교육을 위하여 적절하게 집행되어야 한다.

#### 1.3.1 행정지원의 충실성

##### 1.3.1.1 교직담당직원의 확보율 및 활동의 적절성

<표 1-3-1-1> 교직담당직원 확보율

학년도	교직과목이수학생수	교직담당직원확보기준(A)	교직담당직원명	업무수행가중치(a1) 전임:1 겸임:0.7	고용상대가중치(b1) 정규:1 비정규:0.7	교직담당직원수(c1) =a1×b1	교직전담직원수의합(B)	학년도별교직담당직원확보율*(B/A×100)	교직담당직원확보율(Ⓐ+Ⓑ+Ⓒ)β	
2012	1,009	4	1학기	박용서	0.7	1	0.7	3.7	93	
				이봉환	1	1	1			
				장성숙	1	1	1			
				장은자	1	1	1			
			2학기	박용서	0.7	1	0.7	3.7		
				이봉환	1	1	1			
				장성숙	1	1	1			
				장은자	1	1	1			
2013	994	3	1학기	김승한	0.7	1	0.7	3.4	100	98%
				이봉환	1	1	1			
				임영룡	1	1	1			
				장은자	0.7	1	0.7			
			2학기	김승한	0.7	1	0.7	3.4		
				이봉환	1	1	1			
				이용기	1	1	1			
				장은자	0.7	1	0.7			
2014	974	3	1학기	박상희	1	1	1	2.7	100	
				손유일	0.7	1	0.7			
				신양수	1	1	1			
				박상희	1	1	1			
			손유일	0.7	1	0.7				
			신양수	1	1	1				
			장은자	0.7	1	0.7				

### 1.3.2 재정 운영의 적절성

#### 1.3.2.1 교육비(장학금 등) 환원률

<표 1-3-2-1> 교육비(장학금 등) 환원률

(단위: 원)

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도	
	등록금 총액 (a1)	직접 교육비 총액(b1)	등록금 총액 (a2)	직접 교육비 총액(b2)	등록금 총액 (a3)	직접 교육비 총액(b3)
사범 대학	5,062,680,790	5,709,508,845	5,092,311,790	6,341,128,277	5,164,273,750	5,903,919,226
교육 대학원	1,305,329,000	971,211,840	1,301,207,000	991,044,515	1,330,687,000	999,067,350

대상	계		
	등록금 총액 [A=(a1+a2+a3)]	직접 교육비 총액 [B=(b1+b2+b3)]	교육비 환원율 [(B/A×100)]
사범 대학	15,319,266,330	17,954,556,348	117%
교육 대학원	3,937,223,000	2,961,323,705	75%

<부록표 1-3-2-1a> 최근 3년간 결산 내역(사범대학)

(단위: 원)

구 분		금 액			
		2012학년도	2013학년도	2014학년도	
인건비	교원보수	3,665,500,490	3,995,980,681	3,504,536,965	
	직원보수	366,189,295	284,703,364	308,940,350	
관리운영비		-	-	-	
연구/학생 경비	연구비	-	-	-	
	학생경비	교외장학금	781,478,050	972,182,645	1,122,021,760
		교내장학금	788,038,520	970,579,490	859,286,040
		실험·실습비	57,565,620	61,974,461	57,072,740
		논문심사료	1,500,000	1,500,000	
		학생지원비	49,236,870	54,207,636	52,061,371

구 분		금 액		
		2012학년도	2013학년도	2014학년도
	기타 학생경비			
	입시관리비	-	-	-
교육 외 비용		-	-	-
전출금		-	-	-
기본금대체액		-	-	-
운영차액대체액		-	-	-
당기운영차익		-	-	-
직접 교육비 합계		5,709,508,845	6,341,128,277	5,903,919,226

<부록표 1-3-2-1a> 최근 3년간 결산 내역(교육대학원)

(단위: 원)

구 분		금 액			
		2012학년도	2013학년도	2014학년도	
인건비	교원보수	351,451,000	357,022,500	307,216,200	
	직원보수	188,815,300	161,443,095	188,131,320	
관리운영비		-	-	-	
연구/학생 경비	연구비		-	-	-
	학생경비	교외장학금	0	0	0
		교내장학금	390,704,020	441,610,800	467,945,600
		실험·실습비	18,615,520	14,983,120	16,085,230
		논문심사료	8,210,000	5,840,000	6,893,000
		학생지원비	8,498,000	6,983,000	9,496,000
		기타학생경비	4,918,000	3,162,000	3,300,000
	입시관리비		-	-	-
교육 외 비용		-	-	-	
전출금		-	-	-	
기본금대체액		-	-	-	
운영차액대체액		-	-	-	
당기운영차익		-	-	-	
직접 교육비 합계		971,211,840	991,044,515	999,067,350	



<부록표 1-3-2-1a> 최근 3년간 결산 내역(한남대학교 전체)

(단위: 원)

구 분		금 액			
		2012학년도	2013학년도	2014학년도	
인건비	교원보수	35,422,149,790	35,560,353,300	37,857,091,350	
	직원보수	12,101,152,840	11,436,416,750	11,548,639,030	
관리운영비		-	-	-	
연구/학생 경비	연구비	-	-	-	
	학생경비	교외장학금	12,761,571,000	11,746,847,000	22,153,356,000
		교내장학금	11,746,847,000	13,085,492,000	14,714,660,000
		실험·실습비	1,868,785,531	1,818,558,348	2,034,431,998
		논문심사료	215,064,214	209,840,532	197,156,560
		학생지원비	3,095,204,172	2,697,804,315	3,462,604,147
		기타 학생경비			
	입시관리비	-	-	-	
교육 외 비용		-	-	-	
전출금		-	-	-	
기본금대체액		-	-	-	
운영차액대체액		-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
당기운영차익		-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
직접 교육비 합계		77,210,774,547	76,555,312,245	91,967,939,085	

비치자료

- (1) 2012, 2013, 2014학년도 세입·세출(수입·지출) 예산서
- (2) 2012, 2013, 2014학년도 세입·세출(수입·지출) 결산서
- (3) 2012, 2013, 2014학년도 양성과정별 예산 편성 개요
- (4) 직접교육비 산출 과정을 정리한 엑셀 파일(파일과 출력본 모두 비치)
- (5) 등록금을 양성과정 수준으로 정리한 엑셀 파일(파일과 출력본 모두 비치)



## 2. 교육과정 영역



## 2. 교육과정 영역

### 2.1 교육과정

**평가기준** 교원양성기관은 교원양성교육의 목적에 부합하는 교육과정을 편성·운영해야 한다. 이를 위하여 교원자격취득 검정 기준을 충족할 수 있도록 교육과정을 적절하게 편성하고, 학교 현장의 변화와 요구를 반영하여 교육과정을 지속적으로 개선해야 하며, 수업과 학교현장 실습을 충실하게 운영해야 한다.

#### 2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성

##### 2.1.1.1 교원자격 취득자의 검정기준 충족

<표 2-1-1-1a> 무시험검정 합격기준 미충족자 비율

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계			
	취득자수 (a1)	미충족자수 (b1)	취득자수 (a2)	미충족자수 (b2)	취득자수 (a3)	미충족자수 (b3)	취득자계 [A=(a1+a2+a3)]	미충족자수계 [B=(b1+b2+b3)]	미충족자비율[(B/A)×100]	
사범대학	교육학과	24	0	26	0	40	0	90	0	0%
	국어교육과	47	0	50	0	54	0	151	0	0%
	미술교육과	27	0	33	0	23	0	83	0	0%
	수학교육과	15	0	19	0	18	0	52	0	0%
	역사교육과	38	0	27	0	31	0	96	0	0%
	영어교육과	46	0	53	0	52	0	151	0	0%
일반대학교직과정	전체	55	0	52	0	55	0	162	0	0%

대상		2012학년도		2013학년도		2014학년도		계		
		취득 자수 (a1)	미충 족자 수 (b1)	취득 자수 (a2)	미충 족자 수 (b2)	취득 자수 (a3)	미충 족자 수 (b3)	취득 자계 [A=(a 1+a2 +a3)]	미충 족자 수계 [B=(b 1+b2+ b3)]	미충 족자 비율[( B/A)/ ×100]
교육 대학 원 (양성)	국어교육	5	0	1	0	0	0	6	0	0%
	미술교육	6	0	3	0	9	0	18	0	0%
	수학교육	8	0	4	0	2	0	14	0	0%
	역사교육	0	0	1	0	0	0	1	0	0%
	영양교육	1	0	0	0	1	0	2	0	0%
	영어교육	16	0	19	0	14	0	49	0	0%
	전자계산교육	1	0	2	0	1	0	4	0	0%
체육교육	6	0	4	0	9	0	19	0	0%	

<부록표 2-1-1-1a> 전공 기본이수과목 지정 현황

대상		2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
		과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	교육 학과	10 (30)	교육과정론(3) 교육과정(3) 교육철학(3) 교육심리학(3) 교육심리(3) 교육사회학(3) 교육행정학(3) 교육행정(3) 교육평가론(3) 교육평가(3)	<2009> 24(72)	<2009> 교육과정론(3) 교육과정(3) 교육학의이해(3) 교육학개론(3) 교육철학(3) 한국교육사(3) 교육심리학(3) 교육심리(3) 생활지도와정신건강(3) 생활지도(3)	
				<2010> 18(54)	교육평가론(3) 교육평가(3) 교육연구법(3) 교육연구방법(3) 교육사회학(3) 평생교육론(3) 평생교육(3) 교육행정학(3) 교육행정(3) 교육정책과개혁(3) 교육정책론(3) 교육공학(3) 학습지도론(3) 교수학습이론(3)	
				<2011~> 7(21)		

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	교육 학과			<2010> 교육과정(3) 교육학의이해(3) 교육학개론(3) 교육철학(3) 한국교육사(3) 교육심리(3) 생활지도(3) 교육평가(3) 교육평가론(3) 교육연구방법(3) 교육사회학(3) 평생교육(3) 교육행정(3) 교육행정학(3) 교육정책론(3) 교육공학(3) 학습지도론(3) 교수학습론(3)  <2011~> 교육학개론(3) 교육철학(3) 교육심리(3) 교육평가(3) 교육사회학(3) 교육행정(3) 교육과정(3)	
	국어 교육과	<2002~2005> 5(15)  <2006~> 9(27)	<2002~2005> 국어학개론(3) 국문학개론(3) 국문학사II(3) 국어문법론(3) 현대시론(3)  <2006~> 국어학개론(3) 국문학개론(3) 국문학사II(3) 국어문법론(3) 현대시론(3) 국어사(3) 고전시가론(3) 고전소설론(3) 현대소설론(3)	<2009> 13(39)  <2010> 9(27)	<2009> 국어교육론(3) 국어교과교육론(3) 국어교육론(3) 국어문법론(3) 국문학개론(3) 국문학사 II (3) 문학교육론(3) 고전시가교육론(3) 현대소설교육연습(3) 소설교육론(3) 작문교육론(3) 표현교육론(3) 이해교육론(3)  <2010> 국어교과교육론(3) 국어학개론(3) 국어문법론(3)

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
국어 교육과			<2011~> 10(30)	국문학개론(3) 국문학사 II (3) 소설교육론(3) 고전시가교육론(3) 표현교육론(3) 이해교육론(3)  <2011~> 국어교과교육론(3) 국어학개론(3) 국어문법론(3) 국어사(3) 국문학개론(3) 국문학사 II (3) 소설교육론(3) 고전시가교육론(3) 표현교육론(3) 이해교육론(3)	
사범 대학  미술 교육과	<2005> 13(26) <2006~> 12(25)	<2005> 기초소묘I(2) 기초소묘II(2) 기초소묘(2) 소묘(2) 기초동양화I(2) 기초동양화II(2) 기초한국화II(2) 기초한국화III(2) 기초서양화I(2) 기초서양화II(2) 기초조소I(2) 기초조소II(2) 기초조소III(2)  <2006~> 기초소묘(2) 소묘(2) 한국미술사(2) 미술사(한국)(3) 기초한국화I(2) 기초한국화III(2) 한국화(2) 기초서양화I(2) 기초서양화II(2) 기초조소II(2) 기초조소III(2) 조소(2)	<2009~ 2010> 16(34)  <2011~> 14(32)	<2009~2010> 기초소묘(2) 소묘(2) 한국미술사 I (2) 미술사(한국)(3) 기초한국화 I (2) 기초한국화 II (2) 기초서양화 I (2) 기초서양화 II (2) 기초조소 I (2) 기초조소 II (2) 동양미술사(2) 미술사(동양)(3) 서양미술사 I (2) 미술사(서양)(3) 서예 I (1) 서예(2)  <2011~> 미술교과교육론(3) 현대미술론(2) 소묘(2) 색채학(2) 한국화(2) 서양화(2) 조소(2) 디자인(2) 판화(2) 서예(2)	



대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	미술 교육과			영상(2) 미술사(한국)(3) 미술사(동양)(3) 미술사(서양)(3)	
	수학 교육과	9(27)	정수론(3) 복소해석학(3) 해석학(3) 선형대수(3) 현대대수학(3) 미분기하학(3) 위상수학(3) 확률및통계(3) 이산수학(3)	<2009> 수학교육론(3) 수학교과교육론(3) 정수론(3) 복소해석학(3) 해석학(3) 선형대수(3) 현대대수학(3) 미분기하학(3) 위상수학(3) 확률및통계(3) 조합및그래피론(3) 기하학일반(3)  <2010~> 수학교과교육론(3) 정수론(3) 복소해석학(3) 해석학(3) 선형대수(3) 현대대수학(3) 미분기하학(3) 위상수학(3) 확률및통계(3) 조합및그래피론(3) 기하학일반(3)	
	역사 교육과	<2002~2005> 26(77)	<2002~2005> 역사이론과방법(3) 역사학입문(2) 역사학개론(3) 한국고·중세사(3) 한국고대사(3) 한국중세사(3) 서양고·중세사(3) 서양고대사(3) 서양중세사(3) 동양고·중세사(3) 동양고대사(3) 동아시아고대사(3) 동양중세사(3) 동아시아중세사(3) 한국근·현대사(3) 한국근세사(3)	<2009> 15(45)	<2009> 역사교육론(3) 역사교과교육론(3) 한국사학사(3) 사학사(3) 역사학입문(3) 역사학개론(3) 한국고대사(3) 한국중세사(3) 한국근대사(3) 한국현대사(3) 서양사사료와역사교육(3) 동아시아사사료와역사교육(3) 동양사사료와역사교육(3) 20세기동아시아사(3) 동아시아현대사(3)

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	역사 교육과	<p>&lt;2006~&gt; 19(56)</p> <p>한국근대사(3) 한국현대사(3) 서양근·현대사(3) 서양근대사(3) 서양현대사(3) 동양근·현대사(3) 동양근대사(3) 동아시아근대사(3) 동양현대사(3) 동아시아현대사(3)</p> <p>&lt;2006~&gt; 역사학입문(2) 역사학개론(3) 한국고대사(3) 한국중세사(3) 서양고대사(3) 서양중세사(3) 동양고대사(3) 동아시아고대사(3) 동양중세사(3) 동아시아중세사(3) 한국근세사(3) 한국근대사(3) 한국현대사(3) 서양근대사(3) 서양현대사(3) 동양근대사(3) 동아시아근대사(3) 동양현대사(3) 동아시아현대사(3)</p>	<p>&lt;2010&gt; 25(75)</p> <p>&lt;2011~&gt; 20(60)</p>	<p>&lt;2010&gt;</p> <p>역사교과교육론(3) 역사학입문(3) 역사학개론(3) 사료와역사(3) 사료강독(3) 한국사학사(3) 사학사(3) 한국고대사(3) 한국중세사(3) 한국근세사(3) 한국근대사(3) 서양고대사(3) 동양고대사(3) 동아시아고대사(3) 서양중세사(3) 동양중세사(3) 동아시아중세사(3) 서양근대사(3) 20세기동아시아사(3) 동아시아현대사(3) 현대세계의서양(3) 서양현대사(3) 한국현대사(3)</p> <p>&lt;2011~&gt;</p> <p>역사교과교육론(3) 역사학개론(3) 사료강독(3) 사학사(3) 한국사상.문화사(3) 한국사회경제사(3) 한국고대사(3) 한국중세사(3) 한국근세사(3) 한국근대사(3) 동아시아고대사(3) 동아시아중세사(3) 동아시아근대사(3) 서양고대사(3) 서양중세사(3) 서양근대사(3) 아메리카사(3) 한국현대사(3) 동아시아현대사(3) 서양현대사(3)</p>	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	영어 교육과 13 (34)	언어학개론(3) 영어학개론(3) 영문학개론(3) 영문법(3) 영어문법(3) 중급영어회화 I (2) 중급영어작문 I (2) READING지도(2) 영어읽기지도법(2) 영어음성학(3) 영어음성음운론(3) 영미문화의이해(2) 영미문화(3)	<2009> 19(50)  <2010> 18(47)	<2009> 영어교육론(3) 영어교과교육론(3) 멀티미디어영어교육(2) 멀티미디어영어교육론(2) 언어학개론(3) 영어학개론(3) 영문학개론(3) 영문법(3) 영어문법(3) 중급영어회화 I (2) 중급영어작문 I (2) READING지도(2) 영어읽기지도법(2) 영어음성학(3) 영어음성음운론(3) 영어음운론(3) 영어음성음운론특강(2) 영미문화의이해(3) 영미문화(3)  <2010> 영어교과교육론(3) 멀티미디어영어교육(2) 멀티미디어영어교육론(2) 언어학개론(3) 영어학개론(3) 영문학개론(3) 영문법(3) 영어문법(3) 중급영어회화 I (2) 중급영어작문 I (2) READING지도(2) 영어읽기지도법(2) 영어음성학(3) 영어음성음운론(3) 영어음운론(3) 영어음성음운론특강(2) 영미문화의이해(3) 영미문화(3)  <2011~> 영어교과교육론(3) 멀티미디어영어교육론(2) 영어학개론(3) 영문학개론(3)	

대상		2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
		과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	영어 교육과			<2011~> 14(34)	영어문법(3) 영문법교육특강(2) 초급영어회화 I (2) 중급영어회화 I (2) 초급영어작문 I (2) 중급영어작문 I (2) 영어읽기지도법(2) 영어음성음운론(3) 영어음성음운론특강(2) 영미문화(3)	
일반 대학	국어 국문·창작학과 (국어 국문 전공)	8 (24)	국문학개론(3) 국어학이란무엇인가(3) 국어학개론(3) 우리말의역사(3) 국어사(3) 고전문학의이해(3) 국문학사(3) 현대소설론(3)	<2010> 11(33)  <2011~> 11(32)	<2010> 국어교과교육론(3) 국어학개론(3) 국어사(3) 국어문법론(3) 국문학개론(3) 국문학사(3) 문학이란무엇인가(3) 현대소설론(3) 글쓰기지도법(3) 지역사회와언어(3) 글쓰기교육론(3)  <2011~> 국어교과교육론(3) 국어학개론(3) 국어사(3) 국어문법론(3) 국문학개론(3) 국문학사(3) 문학이란무엇인가(3) 현대소설론(3) 현대문학특강(3) 글쓰기교육론(3) 독서교육론(2)	
	디자인 학과	<2004~2005> 17(34)	<2004~2005> 공예론(2) 소묘I(2) 기초소묘(3)-교양 색채연습(1) 기초시각디자인(2) 시각디자인I(2) 전공실기I-3(시각디자인)(2) 영상디자인(2) 기초공예.공예디자인(2)	<2009> 17(36)  <2010> 16(32)	<2009> 디자인.공예교육론(3) 디자인.공예교과교육론(3) 평면조형I(2) 컴퓨터그래픽I(2) 소묘I(2) 기초소묘(3)-교양 색채연습(1) 기초시각디자인(2) 전공실기I-3(시각디자인)(2)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반대학 교직원과정	디자인학과 <2007~> 14(28)	가구디자인I(2) 전공실기I-2(가구디자인A)(2) 전공실기I-2(가구디자인B)(2) 전공실기I-2(가구디자인)(2) 실내디자인I(2) 전공실기I-1(인테리어디자인)(2) 선택실기(실내디자인)(2) 전공실기II-1(인테리어디자인)(2)  <2007~> 공예론(2) 소묘I(2) 기초소묘(3)-교양 색채연습(1) 기초시각디자인(2) 전공실기I-3(시각디자인)(2) 영상디자인(2) 기초공예-공업디자인(2) 전공실기I-2(가구디자인A)(2) 전공실기I-2(가구디자인B)(2) 전공실기I-2(가구디자인)(2) 전공실기II-2(제품디자인A)(2) 전공실기II-2(제품디자인B)(2) 전공실기III-2(제품디자인)(2)	          <2011~> 25(51)	영상디자인(2) 기초공예-공업디자인(2) 전공실기I-2(가구디자인A)(2) 전공실기I-2(가구디자인B)(2) 전공실기I-2(가구디자인)(2) 전공실기II-2(제품디자인A)(2) 전공실기II-2(제품디자인B)(2) 전공실기III-2(제품디자인)(2)  <2010> 디자인-공예교과교육론(3) 평면조형I(2) 컴퓨터그래픽I(2) 소묘I(2) 기초소묘(3)-교양 색채연습(1) 기초시각디자인(2) 전공실기I-3(시각디자인)(2) 영상디자인(2) 기초공예-공업디자인(2) 전공실기I-2(가구디자인A)(2) 전공실기I-2(가구디자인B)(2) 전공실기I-2(가구디자인)(2) 전공실기II-2(제품디자인A)(2) 전공실기II-2(제품디자인B)(2) 전공실기III-2(제품디자인)(2)  <2011~> 디자인-공예교과교육론(3) 기초소묘(3)-교양 평면조형I(2) 입체평면조형I(2) 색채연습(1) 기초시각디자인(2) 전공실기I-3(시각디자인)(2) 전공실기III-3(시각디자인)(2) 영상디자인(2)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항	
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록		
일반 대학 교직 과정	디자인 학과			기초공예.공업디자인(2) 전공실기-2(제품디자인)(2) 전공실기III-2(제품디자인)(2) 전공실기I-2(인테리어 디자인)(2) 전공실기II-2(인테리어 디자인)(2) 전공실기-2(가구디자인)(2) 전공실기III-2(가구디자인)(2) 디스플레이(2) 전공실기I-1(칠예실기)(2) 전공실기II-1(칠예실기)(2) 선택실기I(도자실기)(2) 선택실기III(도자실기)(2) 선택실기I(섬유.코디네이션)(2) 선택실기III(섬유.코디네이션)(2) 컴퓨터그래픽I(2) 컴퓨터그래픽II(2)		
	멀티미디어 학과(멀티미디어공학 전공)	7(21)	비주얼프로그래밍(3) 멀티미디어운영체제(3) 운영체제(3) 멀티미디어시스템(3) 컴퓨터구조(3) 멀티미디어통신(3) 멀티미디어이해(3)	11(33)	비주얼프로그래밍(3) 멀티미디어운영체제(3) 운영체제(3) 멀티미디어시스템(3) 컴퓨터구조(3) 멀티미디어통신(3) 멀티미디어이해(3) 멀티미디어데이터구조(3) 데이터구조(3) 소프트웨어개발방법론(3) 소프트웨어공학(3)	
	문헌정보 학과	<2005> 12(36)	<2005> 자료조직론I(3) 정보조직론I(3) 자료조직론II(3) 정보조직론II(3) 전자도서관구축론(3) 디지털도서관(3) 정보검색론(3) 참고정보봉사론(3) 정보봉사론(3) 학교공공도서관(3) 학교공공도서관운영론(3) 뉴미디어(3)	<2009~2010> 14(42)	<2009~2010> 정보조직론I(3) 정보자료분류론(3) 정보조직론II(3) 정보자료목록론(3) 전자도서관구축론(3) 디지털도서관(3) 독서지도론(3) 정보검색론(3) 색인및시소라스(3) 참고정보봉사론(3) 정보봉사론(3) 학교공공도서관(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	<2006~2008> 13(39)	<2006~2008> 정보조직론I(3) 정보조직론II(3) 정보자료분류론(3) 정보자료목록론(3) 전자도서관구축론(3) 디지털도서관(3) 독서지도론(3) 정보검색론(3) 참고정보봉사론(3) 정보봉사론(3) 학교공공도서관(3) 학교공공도서관운영론(3) 뉴미디어(3)	<2011~> 10(30)	학교공공도서관운영론(3) 뉴미디어(3)  <2011~> 정보자료분류론(3) 정보자료목록론(3) 디지털도서관(3) 독서지도론(3) 정보검색론(3) 정보봉사론(3) 학교공공도서관운영론(3) 도서관정보센터경영원론(3) 뉴미디어(3) 정보자료구성론(3)	
	생명 시스템 과학과 11(32)	세포생물학및실험(3) 동물발생학(2) 동물생리학및실험(3) 유전학및실험(3) 동물분류학및실험(3) 기초생태학및실험(3) 분자생물학I및실험(3) 식물형태학및실험(3) 생물화학I및실험(3) 미생물학및실험(3) 생태학및실험(3)	<2009> 9(26)  <2010> 11(32)  <2011> 15(43)	<2009> 세포생물학및실험(3) 동물발생학(2) 동물생리학및실험(3) 유전학및실험(3) 동물분류학및실험(3) 기초생태학및실험(3) 생태학및실험(3) 분자생물학I및실험(3) 미생물학및실험(3)  <2010> 세포생물학및실험(3) 동물발생학(2) 식물생리학및실험(3) 동물생리학및실험(3) 유전학및실험(3) 동물분류학및실험(3) 기초생태학및실험(3) 생태학및실험(3) 분자생물학I및실험(3) 분자미생물학및실험(3) 생물화학I및실험(3)  <2011> 과학교과교육론(3) 생물화학I및실험(3) 생물화학II(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	생명 시스템 과학과			세포생물학및실험(3) 식물생리학및실험(3) 동물생리학및실험(3) 유전학및실험(3) 동물분류학및실험(3) 식물분류학및실험(3) 동물발생학(2) 식물발생학(2) 생태학및실험(3) 분자생물학및실험(3) 분자생물학II(3) 산업미생물학및실험(3)	
	수학과	16(48) 정수론(3) 복소해석학및연습I(3) 복소해석학I(3) 해석학및연습I(3) 해석학I(3) 선형대수및연습I(3) 선형대수학I(3) 현대대수및연습I(3) 현대대수학I(3) 미분기하및연습I(3) 미분기하학I(3) 위상수학및연습I(3) 위상수학I(3) 통계학(3) 확률통계및연습(3) 이산수학(3)	<2009> 17(51) <2009> 정수론(3) 복소해석학및연습I(3) 복소해석학I(3) 해석학및연습I(3) 해석학I(3) 선형대수및연습I(3) 선형대수학I(3) 현대대수및연습I(3) 현대대수학I(3) 미분기하학및연습I(3) 미분기하학I(3) 위상수학및연습I(3) 위상수학I(3) 통계학(3) 확률통계및연습(3) 기하학개론(3) 기하학일반(3)	<2010> 16(48) <2010> 정수론(3) 복소해석학및연습I(3) 복소해석학I(3) 해석학및연습I(3) 해석학I(3) 선형대수및연습I(3) 선형대수학I(3) 현대대수및연습I(3) 현대대수학I(3) 미분기하학및연습I(3) 미분기하학I(3) 위상수학및연습I(3)	



대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	수학과			위상수학I(3) 확률및통계(3) 확률통계및연습(3) 기하학일반(3)  <2011~> 정수론(3) 복소해석학I(3) 해석학I(3) 선형대수학I(3) 현대대수학I(3) 미분기하학I(3) 위상수학I(3) 확률통계및연습(3) 기하학일반(3) 조합및그래프이론(3)	
	식품영양학과	8(22)	영양교육및실습(3) 생애주기영양학(3) 영양관정및실험(3) 식사요법및실습(2) 식품화학및실험(3) 조리원리및실습I(3) 단체급식및실습(3) 식품위생학(2)	<2009> 10(28)  <2009> 영양교육및실습(3) 기초영양학(3) 고급영양학(3) 생애주기영양학(3) 단체급식및실습(3) 식품위생학(2) 영양관정및실험(3) 식사요법및실습(2) 식품화학및실험(3) 조리원리및실습I(3)  <2010> 12(33) 영양교육및실습(3) 영양상담(2) 기초영양학(3) 고급영양학(3) 생애주기영양학(3) 단체급식및실습(3) 식품위생학(2) 영양관정및실험(3) 식사요법및실습(2) 임상영양학(3) 식품화학및실험(3) 조리원리및실습I(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	식품 영양 학과		<2011> 13(34)	<2011~> 영양교육및실습(3) 영양상담(2) 기초영양학(3) 고급영양학(3) 생애주기영양학(3) 단체급식및실습(3) 식품위생학(2) 식품위생법규(1) 영양판정및실험(3) 식사요법및실습(2) 임상영양학(3) 식품화학및실험(3) 조리원리및실습I(3)	
	영어 영문 학과 (영어 영문 전공)	15(37)	영어학개론(2) 영어음성학(3) 영문학개론(2) 영미문학개론(3) 영미문화연구I(2) 영미문화연구II(2) 영미문화(3) 실용영어회화(2) 실용영어회화(3) 실용영작문I(2) 실용영작문II(2) 실용영작문(3) 영미단편소설(2) 영어독해I(3) 영어독해II(3)	<2009> 16(39)  <2010> 17(41)	<2009> 영어학개론(2) 영어음성학(3) 영문학개론(2) 영미문학개론(3) 영미문화연구I(2) 영미문화연구II(2) 영미문화(3) 실용영어회화(2) 영어회화연습(2) 실용영어회화(3) 실용영작문I(2) 실용영작문II(2) 실용영작문(3) 영미단편소설(2) 영어독해I(3)-교양 영어독해II(3)-교양  <2010> 영어학개론(2) 영어음성학(3) 영문학개론(2) 영미문학개론(3) 영미문화연구I(2) 영미문화연구II(2) 영미문화(3) 실용영어회화(2) 영어회화연습(2) 실용영어회화(3) 실용영작문I(2) 실용영작문II(2) 실용영작문(3)

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정				영어독해I(2),(3)-교양 영어독해II(2),(3)-교양  <2011~> 영어교과교육론(3) 영어학개론(2) 영어음성학(3) 영미문학개론(3) 영미문화(3) 실용영어회화(3) 실용영작문(3) 영어독해I(3)-교양 영어독해II(3)-교양 영문법(3) 영문강독(3)	
	영어영문학과 (영어영문 전공)			<2006> 영어학개론(2) 아동영어학개론(3) 음성학(2) 실용음성학(3) 영문학개론(2) 영미문학개론(3) 영미문학연구I(2) 영미문화연구(3) 중급영어회화(2) 고급영어회화(2) 영어회화I(3) 중급영작문(2) 고급영작문(2) 영어작문I(3) 영어독해I(2) 영어동화읽기(3) 영문법I(2) 실용영문법(3)  <2007~> 영어학개론(2) 아동영어학개론(3) 영어음성학(3) 실용음성학(3) 영문학개론(2) 영미문학개론(3) 영미문학연구I(2) 영미문학연구II(2) 영미문화연구(3) 영어회화I(2)	<2009~2010> 영어학개론(3) 아동영어학개론(3) 영어음성학(3) 실용음성학(3) 영문학개론(3) 영미문학개론(3) 영미문학연구I(2) 영미문학연구II(2) 영미문화연구(3) 영어회화I(2) 영어회화II(2) 중급영작문(2) 고급영작문(2) 영어작문I(3) 영문강독I(2) 영문강독II(2) 영어동화읽기(3) 영문법I(2) 영문법II(2) 실용영문법(3)
		<2006> 18(44)	<2009~2010> 20(50)	<2011~> 11(32)	
	영어영문학과 (아동영어 전공)	<2007~> 20(48)	<2011~> 10(30)	<2011~> 영어교과교육론(3) 아동영어학개론(3) 영미문학개론(3) 실용영문법(3) 영어회화I(3) 영어회화II(3) 영어동화읽기(3) 실용음성학(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정		영어회화II(2) 중급영어작문(2) 고급영어작문(2) 영어작문I(3) 영문강독I(2) 영문강독II(2) 영어동화읽기(3) 영문법I(2) 영문법II(2) 실용영문법(3)		영미문화연구(3) 영문강독(3)	
	18(45)	일어학개론(3) 일본어학개론(3) 일본학사(3) 일본문학개론(3) 일본어문법(3) 일본어회화I(2) 일본어회화II(2) 실용일본어회화I(2) 실용일본어회화II(2) 일본어구문연습(2) 일본어작문(3) 일어강독I(2) 일어강독II(2) 일본어강독(3) 일본문화의이해I(2) 일본문화의이해II(2) 일본문화I(3) 일본문화II(3)	<2009> 22(52)  <2010> 15(35)	<2009> 일어학개론(3) 일본어학개론(3) 일본학사(3) 일본문학개론(3) 일본어문법(3) 일본어회화I(2) 실용일본어회화I(2) 일본어회화II(2) 실용일본어회화II(2) 일본어표현문형(2) 일본어작문(2) 일어강독I(2) 일본어강독(3) 일본어강독II(3) 일어강독II(2) 일본어강독II(2) 일본문화의이해I(2) 일본문화I(2),(3) 일본문화의이해II(2) 일본문화II(2),(3)  <2010> 일본어학개론(3) 일본문학개론(3) 일본어문법(3) 일본어회화I(2) 실용일본어회화I(2) 일본어회화II(2) 실용일본어회화II(2) 일본어작문(2) 일본어강독(3) 일본어강독II(3) 일본어강독II(2) 일본문화I(2),(3) 일본문화II(2),(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
컴퓨터 통신무 인기술 학과( 컴퓨터 공학 전공)	5(15)	운영체제(3) 컴퓨터구조(3) 컴퓨터네트워크(3) 프로그래밍언어론(3) 자료구조(3)	7(21)	<2009> 운영체제(3) 컴퓨터구조(3) 프로그래밍언어론(3) 자료구조(3) 소프트웨어공학(3) 데이터베이스(3) 컴퓨터네트워크(3)	
				<2010> 운영체제(3) 컴퓨터구조(3) 프로그래밍언어론(3) 자료구조(3) 소프트웨어공학(3) 데이터베이스(3) 컴퓨터네트워크(3)	
일반 대학 교직 과정	8(24)	물리화학I(3) 물리화학II(3) 유기화학I(3) 유기화학II(3) 무기화학I(3) 무기화학II(3) 분석화학I(3) 분석화학II(3)	<2009> 10(30)	<2009> 과학교육론(3) 과학교과교육론(3) 물리화학I(3) 물리화학II(3) 유기화학I(3) 유기화학II(3) 무기화학I(3) 무기화학II(3) 분석화학I(3) 분석화학II(3)	
화학과			<2010> 9(27)	<2010> 과학교과교육론(3) 물리화학I(3) 물리화학II(3) 유기화학I(3) 유기화학II(3) 무기화학I(3) 무기화학II(3) 분석화학I(3) 분석화학II(3)	
			<2011~> 13(35)	<2011~> 과학교과교육론(3) 물리화학I(3) 물리화학II(3) 유기화학I(3) 유기화학II(3) 무기화학I(3)	

대상		2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
		과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	화학				무기화학II(3) 분석화학I(3) 분석화학II(3) 물리화학실험I(2) 유기화학실험I(2) 분석화학실험I(2) 무기화학실험I(2)	
	국어 교육	11 (33)	국어교육론(3) 국어학개론(3) 국문학개론(3) 국어사(3) 국문학사(3) 국어문법론(3) 소설론(3) 시론(3) 희곡론(3) 수필론(3) 의사소통론(3)	14 (42)	국어교육론(3) 국어학개론(3) 국어문법론(3) 국어사(3) 국문학개론(3) 국문학사(3) 문학교육론(3) 소설교육론(3) 시가교육론(3) 희곡교육론(3) 수필교육론(3) 의사소통교육론(3) 표현교육론(3) 이해교육론(3)	
	미술 교육	19 (57)	미술교육론(3) 소묘(3) 소조(3) 디자인(3) 색채학(3) 수묵화(3) 한국화 표현기법(3) 유화(3) 서양화 표현기법(3) 미술학(3) 조소(3) 공예(3) 영상(3) 판화(3) 조형(3) 서예(3) 한국미술사(3) 동양미술사(3) 서양미술사(3)	18 (54)	미술교육론(3) 현대미술론(3) 소묘(3) 색채학(3) 한국화(3) 서양화(3) 조소(3) 공예(3) 디자인(3) 판화(3) 표현기법(3) 서예(3) 영상(3) 애니메이션(3) 미술사(3) 한국미술사(3) 동양미술사(3) 서양미술사(3)	
	수학 교육	10 (30)	수학교육론(3) 정수론(3) 복소해석학(3) 해석학(3)	11 (33)	수학교육론(3) 정수론(3) 복소해석학(3) 해석학(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
교육 대학 원 (양성)	수학 교육	선형대수(3) 현대대수학(3) 미분기하학(3) 위상수학(3) 확률및통계(3) 이산수학(3)		선형대수(3) 현대대수학(3) 미분기하학(3) 기하학일반(3) 위상수학(3) 확률및통계(3) 조합및그래프이론(3)	
	역사 교육	21 (63)  역사교육론(3) 역사학개론(3) 한국사(3) 동양사(3) 서양사(3) 고대사(3) 한국고대사(3) 동양고대사(3) 서양고대사(3) 중세사(3) 한국중세사(3) 동양중세사(3) 서양중세사(3) 근대사(3) 한국근대사(3) 동양근대사(3) 서양근대사(3) 현대사(3) 한국현대사(3) 동양현대사(3) 서양현대사(3)	<2009> 22(66)  <2011~> 25 (75)	<2009> 역사교육론(3) 사회교육론(3) 역사학개론(3) 한국사학사(3) 동·서양사학사(3) 한국사(3) 한국전근대사(3) 한국근현대사(3) 한국사회경제사(3) 한국사상·문화사(3) 한국대외교류사(3) 세계사(3) 동아시아전근대사(3) 동아시아근현대사(3) 인도·동남아시아사(3) 서남아시아·아프리카사(3) 동서교류사(3) 서양전근대사(3) 서양근현대사(3) 아메리카사(3) 현대세계와한국(3) 20세기현대사(3)  <2011~> 역사교육론(3) 사회교육론(3) 역사학개론(3) 사료강독(3) 한국근현대사(3) 한국사회경제사(3) 한국사상문화사(3) 한국대외교류사(3) 동서교류사(3) 사학사(3) 한국사(3) 한국고대사(3) 한국중세사(3) 한국근세사(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
교육 대학 원 (양성)	역사 교육			한국근대사(3) 세계사(3) 동아시아전근대사(3) 동아시아근현대사(3) 인도동남아시아사(3) 서남아시아사아프리카사(3) 서양전근대사(3) 서양근현대사(3) 아메리카사(3) 현대세계와한국(3) 20세기현대사(3)	
	영양 교육	8 (24)	영양교육및상담실습(3) 생애주기영양학(3) 영양판정및실습(3) 식사요법및실습(3) 식품학(3) 조리원리및실습(3) 단체급식및실습(3) 식품위생학(3)	9 (27) 영양교육및상담실습(3) 영양학(3) 생애주기영양학(3) 단체급식및실습(3) 식품위생학(3) 영양판정및실습(3) 식사요법및실습(3) 식품학(3) 조리원리및실습(3)	
	영어 교육	10 (30)	영어교육론(3) 영어학개론(3) 영문학개론(3) 영어문법(3) 영어회화(3) 실용영어(3) 영어작문(3) 영어독해(3) 영어응용음성학(3) 영미문화(3)	16 (48) 영어교육론(3) 멀티미디어영어교육론(3) 외국어교육론(3) 영어학개론(3) 영문학개론(3) 영어문법(3) 영어문법지도법(3) 영어회화(3) 실용영어(3) 영어말하기지도법(3) 영어작문(3) 영어쓰기지도법(3) 영어독해(3) 영어읽기지도법(3) 영어음성음운론(3) 영미문화(3)	
	전자 계산 교육	13 (39)	컴퓨터교육론(3) 컴퓨터프로그래밍(3) 데이터구조(3) 데이터베이스(3) 파일처리론(3) 운영체제(3) 컴퓨터구조(3)	16 (48) 컴퓨터교육론(3) 컴퓨터프로그래밍(3) 데이터구조(3) 데이터베이스(3) 운영체제(3) 컴퓨터구조(3) 컴퓨터네트워크(3) 정보통신윤리(3)	



대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항	
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록		
		컴퓨터시스템(3) 컴퓨터네트워크(3) 논리회로(3) 알고리즘분석(3) 프로그래밍언어구조론(3) 인터넷입문(3)		시스템프로그래밍(3) 논리회로(3) 알고리즘(3) 이산구조(3) 시스템분석및설계(3) 프로그래밍언어론(3) 소프트웨어공학(3) 인공지능(3)		
교육 대학 원 (양성)	체육 교육	11 (33)	스포츠교육학(3) 체육원리(3) 체육사(3) 운동학습및심리(3) 스포츠사회학(3) 운동생리학(3) 운동역학(3) 운동실기(3) 체육측정평가(3) 보건론(3) 한국무용(3)	<2009> 12 (36) <2011~> 13 (39)	<2009> 체육교육론(3) 체육사·철학(3) 스포츠사회학(3) 운동생리학(3) 운동역학(3) 체육측정평가(3) 건강교육(3) 무용교육(3) 운동실기(3) 특수체육(3) 운동학습및심리(3) 여가레크리에이션(3) <2011~> 체육교육론(3) 체육사·철학(3) 스포츠사회학(3) 운동생리학(3) 운동역학(3) 체육측정평가(3) 건강교육(3) 무용교육(3) 운동실기(3) 특수체육(3) 운동학습및심리(3) 스포츠심리및운동학습(3) 여가레크리에이션(3)	

<부록표 2-1-1-1b> 교과교육과목 지정 현황

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	교육 학과	4(10) 교육학교육론(2) 교육학교과교육론(3) 교육학교재연구 및 지도법(2) 교육학교과교재 및 연구법(3)	<2009> 7(19)	<2009> 교육학교육론(3) 교육학논리및논술(2) 교육학교재연구및지도법(3) 교육학교과교육론(3) 교육학교과논리및논술(2) 교육학교과논리및논술(3) 교육학교과교재및연구법(3)	
			<2010> 4(11)	<2010> 교육학교과교육론(3) 교육학교과논리및논술(2) 교육학교과논리및논술(3) 교육학교과교재및연구법(3)	
			<2011~> 3(9)	<2011~> 교육학교과교육론(3) 교육학교과논리및논술(3) 교육학교과교재및연구법(3)	
	국어 교육과	4(10) 국어교육론(2) 국어교과교육론(3) 국어교재연구및지도법(2) 국어교과교재및연구법(3)	<2009> 6(18)	<2009> 국어교육론(3) 국어논리및논술(3) 국어교재연구및지도법(3) 국어교과교육론(3) 국어교과논리및논술(3) 국어교과교재및연구법(3)	
	미술 교육과	4(10) 미술교육론(2) 미술교과교육론(3) 미술교재연구및지도법(2) 미술교과교재및연구법(3)	<2009> 7(19)	<2009> 미술교육론(3) 미술논리및논술(2) 미술이론및지도법연구(2) 미술교과교육론(3) 미술교과논리및논술(2) 미술교과논리및논술(3) 미술교과교재및연구법(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	미술 교육 과		<2010> 미술교과교육론(3) 미술교과논리및논술(2) 미술교과논리및논술(3) 미술교과교재및연구법(3)  <2011~> 미술교과교육론(3) 미술교과논리및논술(3) 미술교과교재및연구법(3)	<2010> 미술교과교육론(3) 미술교과논리및논술(2) 미술교과논리및논술(3) 미술교과교재및연구법(3)  <2011~> 미술교과교육론(3) 미술교과논리및논술(3) 미술교과교재및연구법(3)	
	수학 교육 과	4(10)	수학교육론(2) 수학교재연구및지도법(2) 수학교과교육론(3) 수학교과교재및연구법(3)	<2009> 수학교육론(3) 수학논리및논술(2) 수학교재연구및지도법(3) 수학교과교육론(3) 수학교과논리및논술(2) 수학교과교재및연구법(3)  <2010> 수학교과교육론(3) 수학교과논리및논술(2) 수학교과교재및연구법(3)  <2011~> 수학교과교육론(3) 수학교과논리및논술(2) 수학교과교재및연구법(3) 수학교과교수법(3)	
	역사 교육 과	4(10)	역사교육론(2) 역사교과교육론(3) 역사교재연구및지도법(2) 역사교과교재및연구법(3)	<2009> 역사교육론(3) 역사논리및논술(2) 역사교재연구및지도법(3) 역사교과교육론(3) 역사교과논리및논술(2) 역사교과논리및논술(3) 역사교과교재및연구법(3)  <2010> 역사교과교육론(3) 역사교과논리및논술(2) 역사교과논리및논술(3) 역사교과교재및연구법(3)  <2011~> 역사교과교육론(3) 역사교과논리및논술(3) 역사교과교재및연구법(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	영어 교육 과	7(19) 영어교육론(3) 영어교과교육론(3) 영어교재연구및지도법(2) 영어교과교재및연구법(3) 영어평가론(3) 영어교수법(3) 영어교육특강(2)	<2009> 6(18)  <2010> 3(8)  <2011~> 4(11)	<2009> 영어교육론(3) 영어논리및논술(2) 영어교재연구및지도법(3) 영어교과교육론(3) 영어교과논리및논술(2) 영어교과교재및연구법(3)  <2010> 영어교과교육론(3) 영어교과논리및논술(2) 영어교과교재및연구법(3)  <2011~> 영어교과교육론(3) 영어교과논리및논술(2) 영어교과교재및연구법(3) 영어교과교수법(3)	
일반 대학	국어 국문·창작 학과 (국어 국문 전공)	2(4) 국어교육론(2) 국어교재연구및지도법(2)	<2009> 6(16)  <2010~> 3(8)	<2009> 국어교육론(2) 국어교재연구및지도법(3) 국어논리및논술(3) 국어교과교육론(3) 국어교과논리및논술(2) 국어교과교재및연구법(3)  <2010~> 국어교과교육론(3) 국어교과논리및논술(2) 국어교과교재및연구법(3)	
	디자인 학 과	2(4) 디자인·공예교육론(2) 디자인·공예교재연구 및지도법(2)	<2009> 7(19)  <2010~> 4(11)	<2009> 디자인·공예교육론(3) 디자인·공예논리및논술(2) 디자인·공예교재연구및지도법 (3) 디자인·공예교과교육(3) 디자인·공예교과논리및논술(2) 디자인·공예교과논리및논술(3) 디자인·공예교과교재및연구법 (3)  <2010~> 디자인·공예교과교육(3) 디자인·공예교과논리및논술(2) 디자인·공예교과논리및논술(3) 디자인·공예교과교재및연구법 (3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	멀티 미디어학과(멀티 미디어 공학 전공)	2(4)	컴퓨터교육론(2) 컴퓨터교재연구및지도법(2)	<2009> 컴퓨터교육론(3) 컴퓨터논리및논술(2) 컴퓨터교재연구및지도법(3) 컴퓨터교과교육론(3) 컴퓨터교과논리및논술(2) 컴퓨터교과교재및연구법(3)  <2010~> 3(8)  <2010~> 컴퓨터교과교육론(3) 컴퓨터교과논리및논술(2) 컴퓨터교과교재및연구법(3)	
	생명시스템과학과	2(4)	생물교육론(2) 생물교재연구및지도법(2)	<2009> 과학교육론(3) 과학논리및논술(2) 과학교재연구및지도법(3) 과학교과교육론(3) 과학교과논리및논술(2) 과학교과교재및연구법(3)  <2010> 과학교과교육론(3) 과학교과논리및논술(2) 과학교과교재및연구법(3)  <2011~> 4(10) 과학교과교육론(3) 과학교과논리및논술(2) 과학교과교재및연구법(3) 과학교과교수법(2)	
	수학과	2(4)	수학교육론(2) 수학교재연구및지도법(2)	<2009> 6(16) 수학교육론(3) 수학논리및논술(2) 수학교재연구및지도법(3) 수학교과교육론(3) 수학교과논리및논술(2) 수학교과교재및연구법(3)  <2010~> 3(8) <2010~> 수학교과교육론(3) 수학교과논리및논술(2) 수학교과교재및연구법(3)	
	영어영문학과 영어	2(4)	영어교육론(2) 영어교재연구및지도법(2)	<2009> 6(16) <2009> 영어교육론(3) 영어논리및논술(2) 영어교재연구및지도법(3) 영어교과교육론(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
일반 대학 교직 과정	영문 학과			영어교과논리및논술(2) 영어교과교재및연구법(3)  <2010> 3(8) 영어교과교육론(3) 영어교과논리및논술(2) 영어교과교재및연구법(3)  <2011~> 4(10) 영어교과교육론(3) 영어교과논리및논술(2) 영어교과교재및연구법(3) 영어교과교수법(2)	
	일본 · 프랑스 어문 학과( 일어 일문 전공)	2(4)	일본어교육론(2) 일본어교재연구및지도법(2)	<2009> 6(16) <2009> 일본어교육론(3) 일본어논리및논술(2) 일본어교재연구및지도법(3) 일본어교과교육론(3) 일본어교과논리및논술(2) 일본어교과교재및연구법(3)  <2010~> 3(8) 일본어교과교육론(3) 일본어교과논리및논술(2) 일본어교과교재및연구법(3)	
	컴퓨터통신 무인 기술 학과( 컴퓨터공학 전공)	2(4)	컴퓨터교육론(2) 컴퓨터교재연구및지도법(2)	<2009> 6(16) <2009> 컴퓨터교육론(3) 컴퓨터논리및논술(2) 컴퓨터교재연구및지도법(3) 컴퓨터교과교육론(3) 컴퓨터교과논리및논술(2) 컴퓨터교과교재및연구법(3)  <2010~> 3(8) 컴퓨터교과교육론(3) 컴퓨터교과논리및논술(2) 컴퓨터교과교재및연구법(3)	
	화학 과	2(4)	화학교육론(2) 화학교재연구및지도법(2)	<2009> 6(16) <2009> 과학교육론(3) 과학논리및논술(2) 과학교재연구및지도법(3) 과학교과교육론(3) 과학교과논리및논술(2) 과학교과교재및연구법(3)	

대상	2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경 사항	
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록		
일반 대학 교직원 과정			<2010> 3(8)  <2011~> 4(10)	<2010> 과학교과교육론(3) 과학교과논리및논술(2) 과학교과교재및연구법(3)  <2011~> 과학교과교육론(3) 과학교과논리및논술(2) 과학교과교재및연구법(3) 과학교과교수법(2)		
교육 대학 원 (양성)	국어 교육	2(4)	국어교육론(2) 국어교재연구및지도법(2)	3(6)	국어교육론(2) 국어논리및논술(2) 국어교재연구및지도법(2)	
	미술 교육	2(4)	미술교육론(2) 미술교재연구및지도법(2)	3(6)	미술교육론(2) 미술논리및논술(2) 미술교재연구및 지도법(2)	
	수학 교육	2(4)	수학교육론(2) 수학교재연구및지도법(2)	3(6)	수학교육론(2) 수학논리및논술(2) 수학교재연구및지도법(2)	
	역사 교육	2(4)	역사교육론(2) 역사교재연구및지도법(2)	3(6)	역사교육론(2) 역사논리및논술(2) 역사교재연구및지도법(2)	
	영어 교육	2(4)	영어교육론(2) 영어교재연구및지도법(2)	4(8)	영어교육론(2) 영어논리및논술(2) 영어교재연구및지도법(2) 영어교수법(2)	
	전자 계산 교육	2(4)	컴퓨터교육론(2) 컴퓨터교재연구및지도법(2)	3(6)	컴퓨터교육론(2) 컴퓨터논리및논술(2) 컴퓨터교재연구및지도법(2)	
체육 교육	2(4)	체육교육론(2) 체육교재연구및지도법(2)	3(6)	체육교육론(2) 체육논리및논술(2) 체육교재연구및지도법(2)		

\*2009학년도 입학자 기준 『00교육론』, 『00교과논리및논술』, 『00교재연구및지도법』으로 이수 지정, 2010학년도 입학자부터 『00교과교육론』, 『00교과교재논리및논술』, 『00교과교재및연구법』으로 과목명 변경 및 이전학번 대체과목으로 인정(2009-3차 교원양성위원회, 2009.11.23.)

<부록표 2-1-1-1c> 교직과목 지정 현황

대상	*2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
사범 대학	전체	8(16)	13(26)	<p><b>[교직이론]</b>                      교육과정(2)                      교육평가(2)                      교육철학및교육사(2)                      교육사회(2)                      교육심리(2)                      교육방법및교육공학(2)                      교육행정및교육경영(2)                      교육학개론(2)</p> <p><b>[교직소양]</b>                      특수교육학개론(2)                      교직실무(2)                      학교폭력예방의이론과                      실제(2)**</p> <p><b>[교육실습]</b>                      학교현장실습(2)                      교육봉사활동(2)</p>	<p>2008학년도 이                      전 입학자는                      '교육과정' 과                      '교육평가' 모                      두 이수해야                      '교육과정및교                      육평가'로 인                      정</p>
일반 대학 교직 과정	전체	8(16)	13(26)	<p><b>[교직이론]</b>                      교육과정(2)                      교육평가(2)                      교육철학및교육사(2)                      교육사회(2)                      교육심리(2)                      교육방법및교육공학(2)                      교육행정및교육경영(2)                      교육학개론(2)</p> <p><b>[교직소양]</b>                      특수교육학개론(2)                      교직실무(2)                      학교폭력예방의이론과실                      제(2)**</p> <p><b>[교육실습]</b>                      학교현장실습(2)                      교육봉사활동(2)</p>	<p>2008학년도 이                      전 입학자 중                      교육과정(2)와                      교육평가(2)를                      모두 이수하였                      을 경우 교육                      과정 및 교육 평                      가(2)로 인정</p>



대상	*2008학년도 이전 입학자		2009학년도 이후 입학자		변경사항
	과목수 (학점)	과목명 목록	과목수 (학점)	과목명 목록	
교육 대학 원 (양성)	전체	8 (16)	12(24)	<p><b>[교직이론]</b>                      교육학개론(2)                      교육철학및교육사(2)                      교육과정및교육평가(2)                      교육방법및교육공학(2)                      교육심리(2)                      교육사회(2)                      교육행정및교육경영(2)</p> <p><b>[교직소양]</b>                      특수교육학개론(2)                      교직실무(2)                      학교폭력예방의이론과                      실제(2)**</p> <p><b>[교육실습]</b>                      학교현장실습(2)                      교육봉사활동(2)</p>	

\* 2008학년도 이전입학자 ‘교과교육영역’ 제외

\*\* 『학교폭력예방의 이론과 실제』는 2013학년도부터 개설.

**<표 2-1-1-1b> 교직 적·인성검사 기준 적용 실적**

합격기준	기준 미달자 수	후속조치																				
<p>&lt;2013학년도 1학기 정기 검사&gt;</p> <p>가. 검사실시개요</p> <p>1) 수검일시: 2013. 5. 11</p> <p>2) 신청자: 601명</p> <p>3) 응시자: 579명</p> <p>4) 합격자: 569명</p> <p>5) 불합격자: 10명</p> <p>나. 합격기준</p> <p>-교원자격검정령에 따라 2013년 이전 입학자 교직 적성, 인성 검사 1회 통과</p> <p>1) 검사도구: 교직 적성 인성 검사도구 표준안(한국교원대 김정환 교수 연구팀 개발)</p> <p>2) 합격기준: 학자(Angoff)가 제시한 준거점수 하위영역 5개 이상 통과</p>	10명 (사범대학 8명 일반교직 2명)	<p>&lt;후속조치 규정&gt;</p> <p>1) 교직 적성·인성검사 재수검 실시</p> <p>2) 재수검 불합격자는 교직 적성·인성 심층상담위원회 상담을 거쳐합격/불합격 판정</p> <p>3) 불합격자는 교내 상담관련 특별교육프로그램 이수 후 합격처리</p> <p>&lt;후속조치&gt;</p> <p>- 소속 학과나 대학원에서 불합격자에 대한 상담을 실시하고 이후 검사에 응시하도록 지도.</p> <p>&lt;불합격자 명단 및 후속조치 결과&gt;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격 기준</th> <th>최종 합격일자</th> <th>*비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사범대학</td> <td>20092613</td> <td>1회</td> <td>2014-07-15 (2014-1학기)</td> <td>졸업</td> </tr> <tr> <td>사범대학</td> <td>20082887</td> <td>1회</td> <td>2014-06-27 (2014-1학기)</td> <td>재학</td> </tr> <tr> <td>사범대학</td> <td>20100627</td> <td>1회</td> <td>2013-11-28 (2013-2학기)</td> <td>졸업</td> </tr> </tbody> </table>	구분	학번	합격 기준	최종 합격일자	*비고	사범대학	20092613	1회	2014-07-15 (2014-1학기)	졸업	사범대학	20082887	1회	2014-06-27 (2014-1학기)	재학	사범대학	20100627	1회	2013-11-28 (2013-2학기)	졸업
구분	학번	합격 기준	최종 합격일자	*비고																		
사범대학	20092613	1회	2014-07-15 (2014-1학기)	졸업																		
사범대학	20082887	1회	2014-06-27 (2014-1학기)	재학																		
사범대학	20100627	1회	2013-11-28 (2013-2학기)	졸업																		

합격기준	기준 미달자 수	후속조치																																								
		<table border="1" data-bbox="866 389 1326 696"> <tr><td>사범대학</td><td>20092816</td><td>1회</td><td>2014-12-29 (2014-2학기)</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20110427</td><td>1회</td><td>-</td><td>휴학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20100636</td><td>1회</td><td>2013-11-28 (2014-2학기)</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20110497</td><td>1회</td><td>2014-06-27 (2014-1학기)</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20092435</td><td>1회</td><td>2013-11-28 (2013-2학기)</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20112480</td><td>1회</td><td>2014-06-27 (2014-1학기)</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20102574</td><td>1회</td><td>2013-11-28 (2013-2학기)</td><td>졸업</td></tr> </table> <p data-bbox="866 725 1347 824">* 학적 상태 조사 기준일: 2015년 8월 8일(이하 후속 조치 항의 모든 '비고'는 동일 기준일로 작성함)</p>	사범대학	20092816	1회	2014-12-29 (2014-2학기)	재학	사범대학	20110427	1회	-	휴학	사범대학	20100636	1회	2013-11-28 (2014-2학기)	졸업	사범대학	20110497	1회	2014-06-27 (2014-1학기)	졸업	사범대학	20092435	1회	2013-11-28 (2013-2학기)	졸업	일반교직	20112480	1회	2014-06-27 (2014-1학기)	졸업	일반교직	20102574	1회	2013-11-28 (2013-2학기)	졸업					
사범대학	20092816	1회	2014-12-29 (2014-2학기)	재학																																						
사범대학	20110427	1회	-	휴학																																						
사범대학	20100636	1회	2013-11-28 (2014-2학기)	졸업																																						
사범대학	20110497	1회	2014-06-27 (2014-1학기)	졸업																																						
사범대학	20092435	1회	2013-11-28 (2013-2학기)	졸업																																						
일반교직	20112480	1회	2014-06-27 (2014-1학기)	졸업																																						
일반교직	20102574	1회	2013-11-28 (2013-2학기)	졸업																																						
<p data-bbox="242 898 627 929">&lt;2013학년도 1학기 추가 검사&gt;</p> <p data-bbox="242 965 453 996">가. 검사실시개요</p> <p data-bbox="242 999 711 1093">1) 수검일시: 2013. 7. 3. 2) 응시자: 7명 (1차 검사 미응시자 중 졸업예정자)</p> <p data-bbox="242 1126 652 1187">나. 합격기준 &lt;2013학년도 1학기 검사&gt;와 동일</p>	0명	<p data-bbox="911 869 1305 900">- 모두 합격하여 후속조치 없음.</p> <p data-bbox="927 931 1286 963">&lt;응시자 명단 및 검사 결과&gt;</p> <table border="1" data-bbox="866 969 1326 1216"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격여부</th> <th>합격기준</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>사범대학</td><td>20072916</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20042715</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20092431</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20020519</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20090212</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20070857</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20081708</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> </tbody> </table>	구분	학번	합격여부	합격기준	비고	사범대학	20072916	합격	1회	졸업	사범대학	20042715	합격	1회	졸업	사범대학	20092431	합격	1회	졸업	사범대학	20020519	합격	1회	졸업	일반교직	20090212	합격	1회	졸업	일반교직	20070857	합격	1회	졸업	일반교직	20081708	합격	1회	졸업
구분	학번	합격여부	합격기준	비고																																						
사범대학	20072916	합격	1회	졸업																																						
사범대학	20042715	합격	1회	졸업																																						
사범대학	20092431	합격	1회	졸업																																						
사범대학	20020519	합격	1회	졸업																																						
일반교직	20090212	합격	1회	졸업																																						
일반교직	20070857	합격	1회	졸업																																						
일반교직	20081708	합격	1회	졸업																																						
<p data-bbox="242 1346 627 1377">&lt;2013학년도 2학기 정기 검사&gt;</p> <p data-bbox="242 1379 453 1411">가. 검사실시개요</p> <p data-bbox="242 1413 557 1568">1) 수검일시: 2013. 11. 16 2) 신청자: 44명 3) 응시자: 31명 4) 합격자: 30명 5) 불합격자: 1명</p> <p data-bbox="242 1601 652 1662">나. 합격기준 &lt;2013학년도 1학기 검사&gt;와 동일</p>	1명 (사범대학 1명)	<p data-bbox="1002 1256 1212 1288">&lt;후속조치 규정&gt;</p> <p data-bbox="866 1290 1326 1476">1) 교직 적성.인성검사 재수검 실시 2) 재수검 불합격자는 교직 적성.인성 심층상담위원회 상담을 거쳐 합격/불합격 판정 3) 불합격자는 교내 상담관련 특별교육프로그램 이수 후 합격처리</p> <p data-bbox="1034 1509 1181 1541">&lt;후속조치&gt;</p> <p data-bbox="866 1543 1249 1603">- 불합격자에 대한 학과 상담이 이루어졌으며, 재수검 실시함.</p> <p data-bbox="890 1637 1326 1668">&lt;불합격자 명단 및 후속조치 결과&gt;</p> <table border="1" data-bbox="882 1675 1326 1749"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격여부</th> <th>합격기준</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>사범대학</td><td>20082959</td><td>합격</td><td>1회</td><td>휴학</td></tr> </tbody> </table>	구분	학번	합격여부	합격기준	비고	사범대학	20082959	합격	1회	휴학																														
구분	학번	합격여부	합격기준	비고																																						
사범대학	20082959	합격	1회	휴학																																						
<p data-bbox="242 1805 627 1836">&lt;2014학년도 1학기 정기 검사&gt;</p> <p data-bbox="242 1839 453 1870">가. 검사실시개요</p> <p data-bbox="242 1872 544 1993">1) 수검일시: 2014. 4. 25 2) 신청자: 334명 3) 응시자: 313명 4) 합격자: 300명</p>		<p data-bbox="1002 1760 1212 1792">&lt;후속조치 규정&gt;</p> <p data-bbox="866 1794 1326 1980">1) 교직 적성.인성검사 재수검 실시 2) 재수검 불합격자는 교직 적성.인성 심층상담위원회 상담을 거쳐 합격/불합격 판정 3) 불합격자는 교내 상담관련 특별교육프로그램 이수 후 합격처리</p>																																								

합격기준	기준 미달자 수	후속조치																																																																						
<p>5) 불합격자: 13명</p> <p>나. 합격기준 -교원자격검정령에 따라 2013년 이전 입학자 교직 적성, 인성 검사 1회 통과, 2013년 이후 입학자는 2회 통과 1) 검사도구: 교직 인·적성검사-R (한국교원대 정여주 교수 연구팀 개발) 2) 합격기준: 아래 세가지 모두 충족 ① 전체총점 527점 이상 ② 각 영역별 총점 기준 점수 이하가 1개 영역 이하 ③ 타당도 42점 이상</p>	<p>13명 (사범대학 5명, 일반교직 6명, 교대원 2명)</p>	<p>&lt;후속조치&gt; - 불합격자에 대한 소속 학과, 대학원의 개별 상담이 이루어졌으며, 이들에 대한 재수검 실시함.</p> <p>&lt;불합격자 명단 및 후속조치 결과&gt;</p> <table border="1" data-bbox="869 616 1340 1037"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격 여부</th> <th>합격 기준</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>사범대학</td><td>20100562</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20122724</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20092613</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20120510</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20120454</td><td>미응시</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20101232</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20090729</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20090103</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20100180</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20092894</td><td>미응시</td><td>1회</td><td>졸업/합격일: 2014-12-29</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20080030</td><td>미응시</td><td>1회</td><td>졸업/합격일: 2014-12-29</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20126017</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20136028</td><td>합격</td><td>2회</td><td>졸업</td></tr> </tbody> </table>	구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고	사범대학	20100562	합격	1회	재학	사범대학	20122724	합격	1회	재학	사범대학	20092613	합격	1회	재학	사범대학	20120510	합격	1회	재학	사범대학	20120454	미응시	1회	재학	일반교직	20101232	합격	1회	재학	일반교직	20090729	합격	1회	재학	일반교직	20090103	합격	1회	졸업	일반교직	20100180	합격	1회	재학	일반교직	20092894	미응시	1회	졸업/합격일: 2014-12-29	일반교직	20080030	미응시	1회	졸업/합격일: 2014-12-29	교육대학원	20126017	합격	1회	졸업	교육대학원	20136028	합격	2회	졸업
구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고																																																																				
사범대학	20100562	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20122724	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20092613	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20120510	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20120454	미응시	1회	재학																																																																				
일반교직	20101232	합격	1회	재학																																																																				
일반교직	20090729	합격	1회	재학																																																																				
일반교직	20090103	합격	1회	졸업																																																																				
일반교직	20100180	합격	1회	재학																																																																				
일반교직	20092894	미응시	1회	졸업/합격일: 2014-12-29																																																																				
일반교직	20080030	미응시	1회	졸업/합격일: 2014-12-29																																																																				
교육대학원	20126017	합격	1회	졸업																																																																				
교육대학원	20136028	합격	2회	졸업																																																																				
<p>&lt;2014학년도 1학기 추가 검사&gt; 가. 검사실시개요 1) 수검일시: 2014. 8. 5. 2) 응시자: 1명(1차 검사 미응시자 중 졸업예정자) 나. 합격기준 &lt;2014학년도 1학기 검사&gt;와 동일</p>	<p>0명</p>	<p>&lt;후속조치&gt; - 합격하여 후속조치 없음.</p> <p>&lt;응시자 명단 및 검사 결과&gt;</p> <table border="1" data-bbox="869 1176 1340 1261"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격 여부</th> <th>합격 기준</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>교육대학원</td><td>20103052</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> </tbody> </table>	구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고	교육대학원	20103052	합격	1회	졸업																																																												
구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고																																																																				
교육대학원	20103052	합격	1회	졸업																																																																				
<p>&lt;2014학년도 2학기 정기 검사&gt;</p> <p>가. 검사실시개요 1) 수검일시: 2014. 11. 11 2) 신청자: 497명 3) 응시자: 416명 4) 합격자: 402명 5) 불합격자: 14명</p> <p>나. 합격기준 &lt;2014학년도 1학기 검사&gt;와 동일</p>	<p>14명 (사범대학 10명, 일반교직 1명, 교대원 3명)</p>	<p>&lt;후속조치 규정&gt; 1) 교직 적성.인성검사 재수검 실시 2) 재수검 불합격자는 교직 적성.인성 심층상담위원회 상담을 거쳐 합격/불합격 판정 3) 불합격자는 교내 상담관련 특별교육프로그램 이수 후 합격처리</p> <p>&lt;후속조치&gt; - 불합격자에 대한 소속 학과, 대학원의 개별 상담이 이루어졌으며, 이들에 대한 재수검 실시함.</p> <p>&lt;불합격자 명단 및 후속조치 결과&gt;</p> <table border="1" data-bbox="869 1691 1340 1977"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격 여부</th> <th>합격 기준</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>사범대학</td><td>20140513</td><td>미응시</td><td>2회</td><td>휴학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20110452</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20130474</td><td>미응시</td><td>2회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20120516</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20072850</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20140579</td><td>미응시</td><td>2회</td><td>휴학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20110482</td><td>합격</td><td>1회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20140462</td><td>합격</td><td>2회</td><td>재학</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20140464</td><td>미응시</td><td>2회</td><td>휴학</td></tr> </tbody> </table>	구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고	사범대학	20140513	미응시	2회	휴학	사범대학	20110452	합격	1회	재학	사범대학	20130474	미응시	2회	재학	사범대학	20120516	합격	1회	재학	사범대학	20072850	합격	1회	졸업	사범대학	20140579	미응시	2회	휴학	사범대학	20110482	합격	1회	재학	사범대학	20140462	합격	2회	재학	사범대학	20140464	미응시	2회	휴학																				
구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고																																																																				
사범대학	20140513	미응시	2회	휴학																																																																				
사범대학	20110452	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20130474	미응시	2회	재학																																																																				
사범대학	20120516	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20072850	합격	1회	졸업																																																																				
사범대학	20140579	미응시	2회	휴학																																																																				
사범대학	20110482	합격	1회	재학																																																																				
사범대학	20140462	합격	2회	재학																																																																				
사범대학	20140464	미응시	2회	휴학																																																																				

합격기준	기준 미달자 수	후속조치																														
		<table border="1"> <tr><td>사범대학</td><td>20110403</td><td>합격</td><td>1회</td><td>제학</td></tr> <tr><td>일반교직</td><td>20130381</td><td>미응시</td><td>2회</td><td>제학</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20146045</td><td>합격</td><td>2회</td><td>제학</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20136073</td><td>합격</td><td>2회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20146018</td><td>합격</td><td>2회</td><td>제학</td></tr> </table>	사범대학	20110403	합격	1회	제학	일반교직	20130381	미응시	2회	제학	교육대학원	20146045	합격	2회	제학	교육대학원	20136073	합격	2회	졸업	교육대학원	20146018	합격	2회	제학					
사범대학	20110403	합격	1회	제학																												
일반교직	20130381	미응시	2회	제학																												
교육대학원	20146045	합격	2회	제학																												
교육대학원	20136073	합격	2회	졸업																												
교육대학원	20146018	합격	2회	제학																												
<p>&lt;2014학년도 2학기 추가 검사&gt;</p> <p>가. 검사실시개요                      1) 수검일시: 2014. 11. 25.                      2) 응시자: 5명(졸업예정자 중 합격 기준 횟수 미달자)</p> <p>나. 합격기준                      1) 검사도구: 교직 인·적성검사-R (한국교원대 정여주 교수 연구팀 개발)                      2) 합격기준: 아래 세가지 모두 충족                          ① 전체총점 527점 이상                          ② 각 영역별 총점 기준 점수 이하가 1개 영역 이하                          ③ 타당도 42점 이상                      ※ 교대원 1명의 합격기준                      1) 검사도구: 교직 적성 인성 검사도구 표준안(한국교원대 김정환 교수 연구팀 개발)                      2) 합격기준: 학자(Angoff)가 제시한 준거점수 하위영역 5개 이상 통과</p>	0명	<p>-모두 합격하여 후속조치 없음.</p> <p>&lt;응시자 명단 및 결과&gt;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학번</th> <th>합격 여부</th> <th>합격 기준</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>사범대학</td><td>20072701</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>20092571</td><td>합격</td><td>1회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20136063</td><td>합격</td><td>2회</td><td>제학</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20136096</td><td>합격</td><td>2회</td><td>졸업</td></tr> <tr><td>교육대학원</td><td>20136056</td><td>합격</td><td>2회</td><td>졸업 *합격기준 상이함.</td></tr> </tbody> </table> <p>* 교대원 1명은 총 2회를 합격해야 하는 학생으로 기존 검사(교직 적·인성검사-R)에서 1회 합격한 바 있어, 이와 다른 검사(교직 적성 인성 검사도구 표준안)를 실시하였고 이에 따라 합격 기준이 다른 학생과 상이함.</p>	구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고	사범대학	20072701	합격	1회	졸업	사범대학	20092571	합격	1회	졸업	교육대학원	20136063	합격	2회	제학	교육대학원	20136096	합격	2회	졸업	교육대학원	20136056	합격	2회	졸업 *합격기준 상이함.
구분	학번	합격 여부	합격 기준	비고																												
사범대학	20072701	합격	1회	졸업																												
사범대학	20092571	합격	1회	졸업																												
교육대학원	20136063	합격	2회	제학																												
교육대학원	20136096	합격	2회	졸업																												
교육대학원	20136056	합격	2회	졸업 *합격기준 상이함.																												

<부록표 2-1-1-1d> 입학년도별 교원자격 취득자의 성적 및 기타 검정 기준 적용 관련 기술 자료

입학년도	교원자격 취득자의 기타 검정 기준 적용 관련 내용
1999학년도 이전	- 1995학년도 입학자부터 공업계 표시과목 산업체 현장실습*
2000~2004학년도	- 1995학년도 입학자부터 공업계 표시과목 산업체 현장실습* - 전공, 교직 성적 평균 각각 80점 이상 (교직과정 설치학과만 해당, 사범대학 학과 제외) - 교직 적성·인성검사 1회 이상 합격(2013.03.01. 이후 졸업자) - 영양사면허 취득(영양 교사에 한함)
2005~2008학년도	- 1995학년도 입학자부터 공업계 표시과목 산업체 현장실습* - 전공, 교직 성적 평균 각각 80점 이상 (교직과정 설치학과만 해당, 사범대학 학과 제외) - 교직 적성·인성검사 1회 이상 합격(2013.03.01. 이후 졸업자) - 영양사면허 취득(영양 교사에 한함)
2009~2012학년도	- 1995학년도 입학자부터 공업계 표시과목 산업체 현장실습* - 졸업전체 평균성적 75점 이상

입학년도	교원자격 취득자의 기타 검정 기준 적용 관련 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직 적성·인성검사 1회 이상 합격(2013.03.01. 이후 졸업자)</li> <li>- 영양사면허 취득(영양 교사에 한함)</li> <li>- 외국어관련학과(영어교육과, 영어영문학과, 일본·프랑스어문학과) 외국어 자격기준 통과</li> </ul>
2013학년도 이후	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1995학년도 입학자부터 공업계 표시과목 산업체 현장실습*</li> <li>- 전공과목 평균 75점, 교직과목 평균 80점 이상</li> <li>- 교직 적성·인성검사 2회 이상 합격</li> <li>- 영양사면허 취득(영양 교사에 한함)</li> <li>- 외국어관련학과(영어교육과, 영어영문학과, 일본·프랑스어문학과) 외국어 자격기준 통과</li> <li>- 사범대학과 일반대학 교직과정의 경우, 개별 학과에서 내규로 정한 '졸업인증제' 통과.</li> </ul>

※ 본교는 공업계 표시과목 학과의 교직과정 폐지로 4주기 교원양성기관 평가 대상학과 없음. (기계공학과-2010학년도 입학자부터 교직과정 폐지, 전자공학과-2011학년도 입학자부터 교직과정 폐지, 정보통신공학과-2011학년도 입학자부터 교직과정 폐지, 신소재공학과-2014학년도 입학자부터 교직과정 폐지)

**[기술 2-1-1-1] 교원자격 취득자의 검정기준 충족 관련 기술 자료**

- 한남대학교 사범대학, 일반대학 교직 과정, 교육대학원의 무시험검정 합격기준 미충족자 비율은 모두 0%로, 모든 졸업자들이 검정 기준을 충족하여 교원 자격을 취득함.
- 사범대학과 일반대학 교직 과정의 경우, <부록표>에 제시된 기준으로 과목을 개설하였고, 교육대학원의 경우, 교육부 고시의 과목과 절차에 따라 학점을 인정해 주거나 과목을 개설하여 운영하였음.
- 교직 적·인성 검사는 매학기 1회(1학기 5월, 2학기 11월), 1년 2차례에 걸쳐 정기적으로 실시하고 미응시자에 대한 검사를 추가적으로 실시하였음. 적·인성 검사의 불합격자들에게 1회의 재검사 기회를 부여하고, 재검사에서도 불합격한 학생의 경우, 교직 적·인성 심층 상담위원회 상담을 거쳐 합격/불합격 판정을 하며, 여기서도 불합격한 경우에는 교내 상담관련 특별교육 프로그램을 이수하도록 하는 규정이 있음. 현재까지 정기 검사에서 불합격한 학생들은 소속 학과나 전공에서 개별 상담 이후 재검사에 응시하여 합격함.
- 교육부의 교원자격 취득자의 검정 기준과는 별도로 사범대학과 일반대학 교직과정의 경우, 대부분의 학과에서 졸업인증제를 시행하고 있음. 졸업인증제

는 대학 재학 중 활동을 수치화하여 일정 점수 이상을 얻어야 졸업하는 제도로 학생들의 다양한 경험과 내실 있는 대학 생활을 유도하려는 목적으로 만든 제도임.

- 이처럼 한남대학교 교원양성기관들은 교원자격 검정 기준을 충실히 준수하고 졸업인증제와 같은 추가적인 제도를 통해 교원자격 취득자의 졸업 기준을 강화하고 있음.

### ① 비치자료

- (1) 2012~2014학년도 교육과정 편람(전공 기본이수과목, 교과교육과목 및 교직과목 지정 현황을 파악할 수 있도록 편람에 형광 표시)
- (2) 2012~2014학년도 학과(전공)별 교원자격 취득자 명부
- (3) 2012~2014학년도 학과(전공)별 교원자격 무시협검정 미충족자 명부
- (4) 교원양성위원회의 무시협검정 관련 회의 자료(검정기준 미충족자 교원자격 발급 사유 포함)
- (5) 학과(전공)별, 학년도별로 교원자격 취득자의 전공과목(기본이수과목 및 교과교육과목), 교직과목(교직이론, 교직소양, 교육실습) 중 이수한 과목의 명칭과 학점이 기재된 자료 (또는 이를 확인할 수 있는 학사시스템 연결 준비)
- (6) 교직 적성 및 인성검사 도구 및 매뉴얼, 검사 결과 분석 자료
- (7) 2012~2014학년도 산업체 현장실습 확인 자료(공업계 표시과목에 한함)
- (8) 2012~2014학년도 간호사 면허증, 영양사 면허증, 국가기술자격 취득자 명부
- (9) 교원자격검정 실무편람

2.1.1.2 현장역량중심 교육과정 운영 계획 및 실적

<표 2-1-1-2> 현장역량중심의 교육과정 운영 계획 및 실적

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시간 수	참여 학생 수	운영 시기	
사 범 대 학	2012	인성교육, 교과수업능 력향상교육	2013학년부터 1학년 교양 과목으로 개설되는 『자기 계발과 리더십』을 사범대 특성에 맞는 과목으로 개발함.	사범대 전학과	1	15	190	2012.2
		현장실습 교육	전라북도 정읍, 고창 지역 학술 답사	국어 교육과	1~4	24	102	2012.1
			수학 문화원 답사	수학 교육과	1~4	8	7	2012.2
			충북 영동읍, 황간면 일대 현지 조사 및 학술 답사	역사 교육과	1~4	30	96	2012.1
			경주시 일대 유. 무형 문화재 조사	역사 교육과	1~4	30	95	2012.2
			교육공학의 전망(신상희 선생님) e-learning의 이해	교육학과	1~4	6	25	2012.2
		교과 수업 및 평가	현대문학과 교과교육 학술 세미나	국어 교육과	1~4	6	42	2012.1
			영어 연극제	영어 교육과	1~4	6	20	2012.2
			현장 영어실습 프로그램	영어 교육과	1~4	8	35	2012.2
			채목전	미술 교육과	4	60	16	2012.1
		전공역량강 화교육	H.W.A&조형전	미술 교육과	4	24	23	2012.2
			졸업작품전시	미술 교육과	4	28	25	2012.2
			한남미전	미술 교육과	4	28	20	2012.2
			교육학 및 전공 특강	수학 교육과	1~4	16	11	2012.1
			임용고사 겨울방학 특강	수학 교육과	1~4	30	6	2012.2
			임용고사 여름방학 특강	수학 교육과	1~4	30	20	2012.1
			신입생 예비학교	수학 교육과	1	20	15	2012.2
			임용고사 대비 여름방학 특강(강사: 손근원 교수)	영어 교육과	1~4	20	40	2012.1
			임용고사 대비 특강	영어 교육과	4	16	20	2012.2
			임용고사 대비 특강	영어 교육과	4	30	15	2012.2

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시 간 수	참여 학생 수	운영 시기	
2012	학교현장 이해교육	현직 교사 초청 학교현장 세미나	국어 교육과	1~4	6	63	2012.2	
	진로교육	교육학과 졸업과 취업	교육학과	1~4	9	36	2012.2	
		청소년 상담(김경수 선생님)		1~4		32		
		기업과 교육담당자 (이성일 선생님)		1~4		26		
		역사문화체험활동 지도 역사관련 공단 및 공사 고고학의 길 기록관리사의 길과 전망 역사.문화박물관	역사 교육과	1~4	20	45	2012.2	
사 범 대 학	인성교육, 교과수업 능력향상 교육	『자기 계발과 리더십』 과목 운영.	국어교육 과 외 4개과	1	15	151	2013.1	
	현장실습 교육	강원도 봉평 지역 학술 답사	국어 교육과	1~4	24	82	2013.1	
		국립중앙박물관, 리움미술관 방문	미술 교육과	1~4	8	15	2013.2	
		충북 영동읍, 황간면 일대 현지조사	역사 교육과	1~4	30	96	2013.1	
		경주시 일대 유. 무형 문화재 조사	역사 교육과	1~4	30	95	2013.2	
	교과 수업 및 평가	정기 학술제로 문학 작품 발표 및 수업 시연 대회 개최	국어 교육과	1~4	16	95	2013.2	
		독서 논술, 토론 프로그램	역사 교육과	1~4	30	5	2013.2	
		영어 수업 시연 특강	영어 교육과	3-4	6	15	2013.2	
	2013	전공역량 강화교육	임용고사 합격 전략	교육학과	1~4	6	20	2013.1
			영어교육학 특강	영어 교육과	4	16	20	2013.2
			파트전	미술 교육과	4	28	18	2013.2
			졸업작품전시	미술 교육과	4	28	25	2013.2
			한남미전	미술 교육과	4	28	20	2013.1
			여름방학 실기 특강 및 스터디	미술 교육과	1~4	60	32	2013.2
			겨울방학 실기 특강 및 스터디	미술 교육과	1~4 1~4	60	25	2013.2
여름방학 특강			수학교육 과	1~4	40	12	2013.1	



학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시 간 수	참여 학생 수	운영 시기	
사 범 대 학	전공역량 강화교육	수학교육과 학술제	수학 교육과	1~4	8	65	2013.2	
		겨울방학 특강	수학 교육과	1~4	30	20	2013.2	
		신입생 예비학교	수학교육 과	1	20	18	2013.2	
		임용고사 특강	영어 교육과	4	30	15	2013.2	
	학교현장 이해교육	교사의 자질와 교사의 길	교육학과	1~4	6	22	2013.2	
		현직 교사 초청 학교현장 세미나	국어교육 과	1~4	6	63	2013.2	
		현대미술론 학교현장 세미나	미술 교육과	1~4	6	20	2013.1	
		현직교사 초청 학교현장 세미나	수학 교육과	1~4	6	57	2013.1	
	창의교육	역사 공모전 지원 프로그램	역사교육 과	1~4	30	6	2013.1 ~2013. 2	
	진로교육	자기개발 전략과 셀프리더십	교육학과	1~4	12	32	2013.1	
		다양한 진로 개발		1~4		25		
		학교지원의 직무 특성과 능력		1~4		19		
	2014	인성교육, 교과수업능 력향상교육	『자기 개발과 리더십』 과목 운영	국어교육 과 외 5개과	1	15	172	2014.1
		학생이해 및 의사소통	예비교사 교육역량 강화 캠프(주제: 상담 교육)	사범대 전체 학과	3~4	15	72	2014.2
		현장실습 교육	강원도 봉평 지역 학술 답사	국어 교육과	1~4	24	82	2014.1
			대전외국인학교(TCIS) 방문 및 수업 참관	영어 교육과	1~4	6	35	2014.2
			충북 영동읍, 황간면 일대 현지조사	역사 교육과	1~4	30	96	2014.1
경주시 일대 유. 무형 문화재 조사			역사 교육과	1~4	30	95	2014.2	
교과 수업 및 평가		정기 학술제로 문학 작품 발표 및 수업 시연 대회 등 개최	국어교육 과	1~4	16	95	2014.2	
		수학교육과 학술제	수학 교육과	1~4	8	62	2014.2	
		독서 논술, 토론 프로그램	역사 교육과	1~4	30	5	2014.1 ~2014. 2	
		하계 필리핀 단기 어학연수	영어 교육과	1~4	50	5	2014.1	

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시간 수	참여 학생 수	운영 시기	
사 범 대 학	전공역량강 화교육	파트전	미술 교육과	4	28	16	2014.2	
		졸업작품전시	미술 교육과	4	20	20	2014.2	
		한남미전	미술 교육과	4	24	13	2014.1	
		여름방학 실기 특강 및 스터디	미술 교육과	1~4	40	15	2014.1	
		겨울방학 실기 특강 및 스터디	미술 교육과	1~4	40	13	2014.2	
		임용고사 특강	미술 교육과	1~4	6	9	2014.2	
		전공역량강 화교육	여름방학 특강	수학 교육과	1~4	30	30	2014.1
			겨울방학 특강	수학 교육과	1~4	30	20	2014.2
			신입생 예비학교	수학 교육과	1	20	20	2014.2
			긴조학원대학 교수 초청 세미나	영어 교육과	1~4	6	15	2014.2
	임용고사 특강		영어 교육과	1~4	6	30	2014.2	
	학교현장 이해교육		현직 교사 초청 학교현장 세미나	국어 교육과	1~4	6	45	2014.2
		학교현장 세미나	미술 교육과	1~4	6	20	2014.2	
		창의교육	역사 교육과	1~4	30	6	2014.1 ~2	
		대안교육	새로운 사회와 대안 교육	교육학과	1~4	6	25	2014.2
	일 반 대 학  교 직 과 정	2012	정보처리능 력향상교육	예비교사를 위한 컴퓨터 능력 특강	국어국문 학과	3~4	20	8
교과수업능 력향상교육			예비교사를 위한 모임	수학과	1~3	30	23	2012.1 ~2
전공역량 강화교육			현대대수학의 이해와 수업방식	수학과	3~4	20	9	2012.2
2013		교과 수업 및 평가	현대문학의 새로운 강의법	국어국문 학과	3~4	20	9	2013.2
		전공역량 강화교육	현대대수체론의 이해	수학과	3~4	14	9	2013.2
		교과수업능 력향상교육	예비교사를 위한 모임	수학과	1~3	30	22	2013.1 ~2
2014		학생이해 및 의사소통	예비교사 교육역량 강화 캠프(주제: 상담 교육)	교직과정 전체	3~4	15	56	2014.2
		정보처리능	전자철관 활용법	국어국문	3~4	18	8	2014.2

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시 간 수	참여 학생 수	운영 시기	
일반대학 교직과정	2014		학과					
		력향상교육	컴퓨터활용능력 특강	생명시스 템학과	3~4	30	7	2014.2
		교과수업능 력향상교육 교과수업능 력향상교육	웹과 앱을 활용한 수업	국어국문 학과	3~4	20	8	2014.2
			프리젠테이션과 회의기술 활용 수업	생명시스 템학과	3~4	24	8	2014.2
			예비교사를 위한 모임	수학과	1~3	30	20	2014.1 ~2
		교과 수업 및 평가	일본문화를 통한 일본어 학습	일어일문 학과	3~4	20	6	2014.1
		학생 이해 및 의사소통	교육학과 인간 관계	국어국문 학과	3~4	24	10	2014.1
			과학적 글쓰기와 의사소통	생명시스 템학과	3~4	20	10	2014.2
교육대학원 (양성기 능, 재 교육기 능)	2012	세계화, 다문화시대 역량교육	정규교과로서 '교사를 위한 영어' : 세계화 시대에 교사로서 요구되는 영어소통 교육	전자계산 교육전공 외 1개 전공	3~ 5 학기	30	3	2012.1
			한국어교 육전공 외 5개 전공	1~5 학기	30	20	2012.2	
	현장이해 교육	정규교과로서 '현장교육 세미나': 교육현장에서 당면하는 다양한 문제 이해를 위한 특강	상담교육 전공 외 7개 전공	1~5 학기	30	42	2012.2	
	교과 수업 및 평가	중세국어 문법교육과 고전시가의 통합교육 특강	국어교육 전공	1~5 학기	6	10	2012.2	
		전혁립 미술관 관람 및 존 듀이, 허버트 리드, 아이스너, 로웬펠트와 관련하여 미술교육 방법론 발표, 토론	미술교육 전공	1~55 학기	8	20	2012.1	
		수학교과 지식, 수학교육론에 대한 임용고사 특강	수학교육 전공	1~5 학기	15	10	2012.1	
		수학교과 대수학에 대한 특강	수학교육 전공	1~5 학기	15	10	2012.2	
		교사가 갖추어야 할 한국사 능력과 지식에 대한 특강	역사교육 전공	1~5 학기	6	33	2012.2	
		학교 현장에서 시행되는 영양교육 실무에 관한 특강	영양교육 전공	1~5 학기	6	10	2012.2	
		Class Management and Student-related Issues	영어교육 전공	1~5 학기	6	25	2012.1	

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시간 수	참여 학생 수	운영 시기	
교육대학원 (양성기능, 재교육기능)	교과 수업 및 평가	임용고사 특강						
		언어학 임용고사 특강	영어교육 전공	1~5 학기	6	20	2012.2	
		컴퓨터 교재에서 영상처리의 변화에 대한 지도법	전자계산 교육전공	1~5 학기	6	3	2012.1	
		학교에서 학생들의 생활체육을 활성화하기 위한 지도 방법 특강	체육교육 전공	1~5 학기	6	23	2012.1	
		학교 현장에서의 영문법	초등영어 교육 외 1개 전공	1~5 학기	6	14	2012.1	
		초, 중, 고등학생을 위한 영어 맞춤 교육법 특강	초등영어 교육 외 1개 전공	1~5 학기	6	30	2012.2	
		한국어 교사의 교수법 및 윤리에 관한 특강	한국어교 육전공	1~4 학기	6	8	2012.2	
	상담교육	상담치료방법 중 하나인 모래놀이치료를 효율적으로 상담에 활용하는 방안	상담교육 전공	1~4 학기	6	20	2012.2	
	정보화교육	학교에서 나이스 프로그램을 이용한 영양사 업무	영양교육 전공	1~5 학기	6	10	2012.2	
		Design Considerations on Constructing an Early Detection Framework for Detecting Large-scale Malware Attacks	전자계산 교육전공	1~5 학기	6	3	2012.2	
	경제교육	청소년이 갖추어야 할 경제교육 관련 특강	교육행정 전공	1~4 학기	6	4	2012.2	
	2013	세계화, 다문화시대 역량교육	정규교과로서 '교사를 위한 영어' : 세계화 시대에 교사로서 요구되는 영어소통 교육	한국어교 육 외 2개 전공	3~5 학기	30	4	2013.1
				체육교육 외 1개 전공	2~4 학기	30	9	2013.2
		현장이해 교육	정규교과로서 '현장교육 세미나': 교육현장에서 당면하는 다양한 문제 이해를 위한 특강	상담교육 전공 외 7개 전공	1~5 학기	30	51	2013.2
교과 수업 및 평가		맞춤법과 국어생활	국어교육 전공	1~5 학기	6	6	2013.2	
		전시회에 참석하고, 학생들에게 그림 감상하는 법을 지도	미술교육 전공	1~5 학기	6	15	2013.1	
		21세기 바람직한 교사상 및 교수·학습 지도안	미술교육 전공	1~5 학기	6	16	2013.2	

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시간 수	참여 학생 수	운영 시기
2013	교과 수업 및 평가	작성					
		수학교과와 대수학 임용고사 특강	수학교육 전공	1~5 학기	18	10	2013.2
		우리 나라의 영양정책과 청소년의 영양 문제	영양교육 전공	1~5 학기	6	8	2013.2
		웹사이트를 사용한 영어 지도 특강	영어교육 전공 외 1개 전공	1~4 학기	6	17	2013.2
		영어 교수학습지도안 작성 및 수업시연 지도 임용고사 특강	영어교육 전공	1~4 학기	75	15	2013.2
		초등 writing 지도법 특강	초등영어 교육 외 1개 전공	1~4 학기	6	13	2013.2
		표준어 규정 개선방안	한국어교 육전공 외 1개 전공	1~4 학기	6	13	2013.2
	학생 이해	우리 미술에 대한 이해를 통해 학생 이해하기 특강	교육행정 전공	1~4 학기	6	6	2013.1
	진로교육	미래 진로교육의 방향 특강	상담교육 전공	1~4 학기	6	20	2013.2
	2014	세계화, 다문화시대 역량교육	정규교과로서 '교사를 위한 영어' : 세계화 시대에 교사로서 요구되는 영어소통 교육	상담교육 외 4개 전공	2~5 학기	30	16
			체육교육 전공 외 3개 전공	3~5 학기	30	6	2014.2
현장이해 교육		정규교과로서 '현장교육 세미나': 교육현장에서 당면하는 다양한 문제 이해를 위한 특강	상담교육 전공 외 7개 전공	2~5 학기	30	36	2014.2
교과 수업 및 평가		전시회에 참석하고, 학생들에게 그림 감상하는 법을 지도	미술교육 전공	1~5 학기	6	15	2014.2
		미술실기 및 미술사 이론에 대한 특강	미술교육 전공	1~5 학기	48	8	2014.2
		건강하고 지속 가능한 먹거리 체계 구축과 학교에서 영양사의 역할	영양교육 전공	1~5 학기	6	12	2014.2
		수업지도법 및 수업 시연에 대한 임용고사 특강	초등영어 교육전공 외 1개 전공	1~5 학기	6	18	2014.2
		영어를 통한 영어교수법에 대한 특강	영어교육 전공 외 1개 전공	1~5 학기	6	15	2014.2
		현직교사를 초빙하여,	영어교육	1~4	6	6	2014.2

교육대학원 (양성기능, 재교육기능)

학년도	프로그램명	주요내용	대상 학과	대상 학년	시간 수	참여 학생 수	운영 시기
2014	교과 수업 및 평가	영어면접(학교재점) 임용고사 특강	전공	학기			
		체육교과 수업을 위한 체육교육통계 특강	체육교육 전공	1~5 학기	6	11	2014.1
		중학교 교사를 초빙하여, 한국문학 이해를 통한 한국어교육 특강	한국어교 육전공 외 1개 전공	1~4 학기	6	16	2014.2
		우리 문학 중 가사의 다양성과 현대적 계승	한국어교 육전공	1~4 학기	6	12	2014.2
	창의·인성 교육	양성과정 모든 학생들 대상으로 창의성 계발 및 통합형 교육과정을 위한 다양한 교육방법 특강	국어교육 전공 외 7개 전공	1~5 학기	15	15	2014.2
		수학교육에서의 창의성교육, 수학교구를 통한 창의성 신장 방법	수학교육 전공	1~5 학기	6	6	2014.2
	학생 이해 및 의사소통	예비교사 교육역량 강화 캠프(주제: 상담 교육)	영어교육 전공 외 7개 전공	1~4 학기	15	18	2014.2
		행복한 소통을 위하여 학생을 이해할 수 있는 공감 커뮤니케이션 스킬 특강	상담교육 전공	1~4 학기	6	11	2014.2
	논술교육	논술교육과 관련하여 비판적 읽기의 지도방법에 대한 특강	국어교육 전공	1~5 학기	6	8	2014.2
		역사 글쓰기를 위한 지침- 역사 글쓰기와 연구 윤리의 문제 특강	역사교육 전공	1~5 학기	6	4	2014.2
	정보화교육	초중고생 사이버폭력 예방교육: 현대 사회에서 심각한 문제로 대두되는 초중고생 사이버폭력에 대비해 실시되는 학교 현장 예방교육 전반에 관한 특강	전자계산 교육전공	4학 기	6	1	2014.2
		TED 로드맵-효율적인 교육방법을 위해 효과적으로 프레젠테이션 자료를 작성하기 위한 Tip 제공	한국어교 육전공 외 1개 전공	1~4 학기	6	13	2014.2
	진로교육	금산 간디학교 태영철 교장의 참된 자기 길 찾기(진로) 교육	교육행정 전공	1~4 학기	6	9	2014.2

교육대학원 (양성기능, 재교육기능)

[기술 2-1-1-2] 현장역량중심의 교육과정 운영 관련 기술 자료

[사범대학]

1. 운영계획

1) 교육과정 운영 목표: 예비 교사들이 학교 현장에서 요구되는 핵심 역량을 갖추도록 하기 위해서, 학교 현장의 변화와 요구를 반영한 교육과정을 지속적으로 개발하고 운영하는 것이 목표임.

2) 개선 내용 및 절차

(1) 개선 내용

- 정규 교육과정: 자기 탐색을 통한 인성 교육과 이를 바탕으로 실제 학교 현장에서 활용할 수 있는 수업 전략과 기법, 의사소통 전략 등을 익힐 수 있는 실용적인 교과목 『자기계발과 리더십』을 개발하여 운영함.

- 비정규 교육 프로그램

① ‘예비교사 교육역량 강화 캠프’: 예비교사가 갖추어야 할 기본 소양 교육(2014학년도-상담교육)을 모든 교원양성과정에 있는 학생을 대상으로 2일간(15시간)에 걸쳐 집중 교육하는 프로그램을 개발하고 운영함.

② ‘전공별 교육 역량 강화 프로그램’: 개별 전공 특성에 맞게 학과별로 현장실습 교육, 교과수업 및 평가, 전공역량 강화교육, 학교현장 이해교육 등을 운영함.

(2) 절차

- 정규 교육과정: 교원양성위원회에서 학교의 교양 교육 개편 방향을 고려하여 사범대 특수성을 반영한 교과목 개발을 결의하고, 교내 교과과정위원회에서 동의를 얻음. 이에 따라 과목 개발 연구위원회를 임시 운영하여 사범대 1학년 대상으로 한 교양 과목을 개발함.

- 비정규 교육 프로그램: 교원양성과정 전체를 대상으로 한 프로그램은 교원양성위원회의 결의에 따라 사범대학 주관으로 개최하였고, 학과 특성을 고려한 프로그램은 학과 자체적으로 계획하고 각 과에 배정된 예산과 교직과 별도 예산으로 운영함.

(3) 적용 시기 및 방법

- 정규 교육과정: 신입생 공통 수업으로 『자기계발과 리더십』 과목을 2012년 2

학기에 개발하고, 2013년 1학기과 2014년 1학기에 1학점 교양 과목으로 개설 운영함.

- 비정규 교육 프로그램

- ① '예비교사 교육역량 강화 캠프': 2014학년도 겨울 방학(매년 2월) 중 2일에 걸쳐 운영하였고 향후로 매년 정기적으로 운영할 계획임.
- ② '전공별 교육역량 강화 프로그램': 개별 학과 프로그램은 학과에서 자율적으로 운영 시기를 정하여 운영함.

## 2. 운영 실적

1) 정규 교육과정

- 교원양성위원회(2012년 9월 18일), 교과과정위원회(2012년 12월 4일)의 결정에 따라 사범대 별도의 교육과정을 개발하고 2013, 2014학년에 과목 개설.
- 『자기계발과 리더십』 강좌에 2013-1학기는 사범대 5개과 151명, 2014-1학기는 사범대 6개과 172명이 수강함.

2) 비정규 교육 프로그램

- '예비교사 교육 역량 강화프로그램'은 2015년 2월 25~26일 2일간 운영함. 1일차 교육에서는 상담 교육에 대한 특강이 있었고, 2일차 교육에서는 전공별 학교 현장의 상담 교육의 실제에 대한 현장 교사와의 세미나가 있었음.
- 개별 학과에서는 다양한 비정규 프로그램을 운영하였는데, 이들 프로그램은 현장실습 교육, 교과수업 및 평가, 전공역량 강화교육, 학교현장 이해교육 등의 범위에 해당함.

### [일반대학 교직과정]

#### 1. 운영계획

1) 교육과정 운영 목표: 예비 교사들이 학교 현장에서 요구되는 핵심 역량을 갖추도록 하기 위해서, 학교 현장의 변화와 요구를 반영한 교육과정을 지속적으로 개발하고 운영하는 것이 목표임.

2) 개선 내용 및 절차

(1) 개선 내용

- 일반대학 교직과정은 각 학과마다 기존 정규 교육과정이 있으므로, 교직



이수자만을 위한 새로운 프로그램을 별도로 구성하기 어렵다는 특수성이 있음.

- 이러한 상황에서도 교직 이수자들을 위한 특별 프로그램을 제공해야 한다는 것에 많은 학과들이 동의하고, 교직과와의 협의 하에 특강 형태의 비정규 교육과정을 현실적으로 가능한 범위 안에서 제공하기로 함.

- 교직과는 현장역량 중심의 교육과정을 운영하기 위해 ① 매체 활용 수업 능력 강화, ② 해당 교과목 교육 능력 향상, ③ 교육 현장에서 적용 가능한 인간관계 형성 강화 등 세 방향의 구체적인 틀을 제시하고, 이에 따라 각 학과에서 자체적으로 특강 프로그램을 운영함.

- 결국 현장 역량 중심의 교육과정은 ① 전체 교원양성기관의 차원에서 예비교사 교육역량 강화 프로그램('예비교사 교육역량 강화 캠프')에 사범대학, 교육대학원과 함께 참여하고, ② 각 학과 차원에서 특강 프로그램을 개설하는 방식의 두 트랙으로 진행됨.

### (2) 개선 절차

- 비정규 교육 프로그램 운영은 교원양성위원회의 결의에 따라 교원양성과정 전체를 대상으로 한 프로그램으로서 '예비교사 교육역량 강화 캠프'를 공동개최 및 참여함

- 학과별 특강 프로그램은 학과의 예산을 중심으로 하되, 교직과에서 별도의 예산을 추가로 지원하여 학과별 특성화 프로그램을 개최하도록 함.

### 3) 적용 시기 및 방법

- '예비교사 교육역량 강화 캠프'는 매년 겨울 방학(매년 2월) 중 2일에 걸쳐 운영함.

- 2012년 이후 개별 학과 프로그램은 교직과에서 제시한 틀 아래 각 학과에서 내용 및 운영시기를 정하여 운영하고 있음.

## 2. 운영 실적

### 1) 정규 교육과정:

- 교육부에서 고시한 바에 따라 각 학과의 전공 기본 이수과목, 교과교육과목, 교직이론과목 등을 충실히 이행하고 있음.

### 2) 비정규 교육 프로그램:

- 2014학년도 '예비교사 교육역량 강화 캠프'에 일반대학 교직과정에서는 총 56명이 참가함.

- 교직과정이 개설된 각 학과는 다음과 같은 프로그램을 운영함.
  - ① 매체 활용 수업 능력 강화 프로그램: '예비교사를 위한 컴퓨터 능력 특강'(국어국문 전공, 2012), '전자철학 활용법'(국어국문 전공, 2014), '교육현장에서의 컴퓨터 활용 능력'(생명시스템과학과, 2014), '웹과 앱을 활용한 수업'(국어국문 전공, 2014), '프리젠테이션과 회의기술 활용 수업'(생명시스템과학과, 2014).
  - ② 교과목 교육 능력 향상 프로그램: '예비교사를 위한 모임'(수학과, 2012), '현대대수학의 효과적 수업 방식'(수학과, 2012), '예비교사를 위한 모임'(수학과, 2013), '현대문학의 새로운 강의법'(국어국문 전공, 2014), '예비교사를 위한 모임'(수학과, 2014), '현대대수체론의 이해'(수학과, 2014), '일본어 교육과 일본문화'(일어일문 전공, 2014).
  - ③ 교육현장에서 적용 가능한 인간관계 형성 프로그램: '교육학과 인간관계'(국어국문 전공, 2014), '과학적 글쓰기와 의사소통'(생명시스템과학과, 2014).

### [교육대학원]

#### 1. 운영계획

##### 1) 교육과정 운영 목표

- 예비교원들에게 학교 현장에서 요구되는 핵심 역량을 갖추도록 하기 위해서, 교육대학원의 교육과정을 학교 현장의 변화와 요구를 반영한 교육과정으로 지속적으로 개발하고 운영하는 것이 목표임.
- 예비교원의 현장역량을 ① 교과 및 교수법 역량: 교과수업 및 평가 등, ② 생활지도 및 학급 경영 역량: 학생이해 및 의사소통, 상담교육 등, ③ 교육과정 및 사회적 변화 대응 역량: 창의성 교육, 다문화가정학생 지원, 경제교육, 진로교육, 정보화교육 등, ④ 교사의 인성적 역량: 인성교육, 감정교육 등 4유형으로 구분하고, 이에 따라 정규·비정규 교육과정을 개발하고 운영함.

##### 2) 개선 내용 및 절차

###### (1) 개선 내용

- 정규 교육과정: 기존의 두 개의 정규 교육과정을 예비 교원의 현장역량

을 강화하는 방향으로 내용 및 방법을 개선함. ① 『교사를 위한 영어』(1999년~현재)는 세계화 시대에 교사의 영어능력에 대한 사회적 요구에 부응하는 교과목으로, 2012년부터 이론 중심에서 체험, 시연위주의 내용 및 방법으로 개선함. ② 『현장교육 세미나』(2006년~현재)는 학교교육의 다양한 문제들에 대한 이해를 높이는 교과목으로 2012년부터 창의성, 인성, 다문화교육 등을 강화하는 방향으로 개선함.

- 비정규 교육과정: ① 교원양성기관 차원, ② 교육대학원 차원, ③ 전공 차원에서 실시 주체를 다각화한 프로그램을 개발·운영함. 전공 차원의 프로그램은 각 전공의 기존 특성화 프로그램을 2012년부터 핵심역량 유형을 토대로, 교육프로그램을 개설·운영함. 또한 2014년 교원양성기관 전체 대상의 프로그램의 필요성에 따라 2일간에 걸쳐 집중 교육하는 프로그램을 개발함(‘예비교사 교육역량 강화 캠프’). 교육대학원 양성과정 전체 대상의 프로그램(창의·인성교육)도 개발함.

### (2) 개선 절차

- 정규 교육과정의 「현장교육 세미나」는 교육대학원 운영위원회에서 그 교과에 대한 개선 필요성을 결의하고, 교직과정 운영위원회에서 세부사항을 심의하여, 교육내용의 개선을 결정함. 「교사를 위한 영어」에서의 내용 및 방법 개선은 교육대학원 운영위원회의 결의를 거쳐 교과 개설 주체인 영어교육전공 교수회의에서 세부사항을 결정함.

- 비정규 교육프로그램 중 ① 교원양성과정 전체 대상의 프로그램은 2014년 교원양성위원회의 결의에 따라 사범대학 주관으로 프로그램을 기획하고 운영함. ② 교육대학원 차원의 프로그램은 2014년 교육대학원 운영위원회에서 프로그램을 운영할 것을 결의하고, 교직과정 운영위원회에서 프로그램의 구체적 내용을 결정함. ③ 전공별 프로그램은 교육대학원 운영위원회에서 전공 특성에 맞게 1년에 1프로그램 이상 운영할 것을 결의하고, 주임 교수 회의에서 프로그램 전체 틀 기획, 전공 교수 회의에서 구체적 교육 프로그램을 결정함.

### 3) 적용 시기 및 방법

- 정규 교육과정: 『현장교육 세미나』를 2012년부터 교직과목으로 외부 전문가 초청 특강 형태로 2학기에 운영함. 『교사를 위한 영어』는 2012년부터 매학기 운영하며, 석사학위 취득 전공학점에 포함되지는 않으나 수료 학점으로 인정됨.

- 비정규 교육 프로그램: ① 교원양성과정 전체 대상 프로그램은 2014학년도부터 매년 2월에 운영함(‘예비교사 교육역량 강화 캠프’). ② 교육대학원 차원의 프로그램은 2014년 2학기 창의·인성교육을 주제로 특강형태로 운영함. ③ 전공 프로그램은 2012년부터 매년 모든 전공에서 주임교수의 지도하에 운영하며, 전공별로 1년 1회 이상 운영하되, 정확한 시기는 각 전공에서 결정함.

## 2. 운영 실적

### 1) 교육과정 합의 절차와 결과

- 정규 교육과정에 대해서는 교육대학원 운영위원회에서 교육과정 개발·운영의 필요성을 제기하여, 교직과정 운영위원회와 전공교수 회의에서 교과목 특성, 내용, 방법에 대한 합의과정을 거쳐 결정됨. 2012~2014년은 새로운 교육과정의 신설보다는 기존 교육과정의 내용과 방법을 개선하기로 합의하여 2개의 교과 변경이 이루어짐.
- 비정규 교육프로그램은 그 성격에 따라 합의 기관이 다르며, 프로그램별로 교원양성위원회, 교육대학원 운영위원회, 교직과정 운영위원회, 주임교수 회의, 전공교수 회의가 서로 합의과정에 참여함. 전공별 교육프로그램은 전공 교수 회의가 내용, 시기, 방법을 결정하는 중요 역할을 함. 이러한 프로그램으로는 교과 수업 및 평가, 창의·인성교육, 학생이해 및 의사소통 등이 있음.

### 2) 새로운 교육과정 프로그램 및 실적

- 2012~2014년에 걸쳐, 정규교육과정으로 『교사를 위한 영어』는 매 학기 개설하여 3년간 58명이 수강했으며, 『현장교육세미나』는 매 2학기 개설하여 3년간 129명이 수강하였음.
- 비정규 교육프로그램으로 교원양성기관 전체 프로그램(‘예비교사 교육역량 강화 캠프’)에 15명이 참가했고, 교육대학원 차원의 창의·인성교육 프로그램에는 17명 참가했으며, 전공별 프로그램에 모든 재학생이 매년 1개 이상 참가함.

## ① 비치자료

- (1) 현장역량을 위한 교육과정 개발을 계획한 경우, 그에 대한 증빙 자료(위원회 또는 팀 구성 및 운영 자료, 관련 공문서, 예산 집행 자료, 연구 자료, 회의록, 의견수렴 자료 등)
- (2) 현장역량을 위해 교육과정을 개발하여 적용한 경우, 그 실적에 대한 증빙 자료(신규 교육과정 편성 비교 자료, 위원회 또는 팀 구성 및 운영 자료, 관련 공문서, 예산 집행 자료, 교재, 강의계획서 등)
- (3) 현장역량중심 교육과정(프로그램)별 이수자 명단

## 2.2 수업

평가기준

교원양성기관의 수업은 예비교원의 전문성을 함양할 수 있도록 실행되어야 한다. 이를 위하여 교과목에 적합한 교수자가 수업을 담당해야 하며, 적정 수준의 강좌당 학생 수를 편성하여 유지해야 한다. 그리고 수업의 질을 체계적으로 관리하기 위한 장치를 마련하여 수업이 지속적으로 개선될 수 있도록 해야 한다.

### 2.2.1 수업의 충실성

#### 2.2.1.1 교과교육과목 교수자 전공일치 수업 학점 비율

<표 2-2-1-1> 교과교육과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계			
	개설 과목 학점 (a1)	전공 일치 과목 학점 (b1)	개설 과목 학점 (a2)	전공 일치 과목 학점 (b2)	개설 과목 학점 (a3)	전공 일치 과목 학점 (b3)	개설 과목 학점 계[A = (a1+ a2+a 3)]	전공 일치 과목 학점 계[B = (b1+ b2+b 3)]	전공일 치 수업학 점 비율 [(B/A) x100]	
사범대학	교육학과	8	8	9	9	15	15	32	32	100%
	국어교육과	9	9	9	9	9	9	27	27	100%
	영어교육과	11	11	11	11	14	14	36	36	100%
	역사교육과	9	9	9	9	15	15	33	33	100%
	미술교육과	10	10	11	11	13	13	34	34	100%
	수학교육과	8	8	8	8	11	11	27	27	100%
일반대학 교직과정	전체	54	34	58	42	51	36	163	112	69%

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계			
	개설 과목 학점 (a1)	전공 일치 과목 학점 (b1)	개설 과목 학점 (a2)	전공 일치 과목 학점 (b2)	개설 과목 학점 (a3)	전공 일치 과목 학점 (b3)	개설 과목 학점 계[A = (a1+ a2+a 3)]	전공 일치 과목 학점 계[B = (b1+ b2+b 3)]	전공일 치 수업학 점 비율 [(B/A) x100]	
교육 대학원 (양성기 능)	국어교육	4	4	2	2	4	4	10	10	100%
	미술교육	4	4	4	4	4	4	12	12	100%
	수학교육	4	4	4	4	4	2	12	10	83%
	역사교육	4	4	2	2	4	4	10	10	100%
	영어교육	6	4	8	8	8	8	22	20	91%
	전자 계산교육	0	0	4	2	4	0	8	2	25%
	체육교육	4	4	4	4	4	2	12	10	83%

[기술 2-2-1-1] 교과교육과목 교수자 전공 일치 수업 관련 기술 자료

사범대학의 경우, 교과교육과목은 모두 해당 전공자가 강의를 담당하여 교과교육과목 교수자 전공 일치 비율은 100%임.

일반대학 교직원과정의 경우, 국어국문·창작학과(국어국문 전공), 영어영문학과, 화학과, 디자인학과 등의 교과교육과목 교수자 전공 일치도는 100%이나, 컴퓨터통신무인기술학과(컴퓨터공학 전공), 일본·프랑스어문학과(일어일문 전공) 등의 교수자 전공 일치도는 낮음.

교육대학원의 경우, 교과교육과목 교수자 전공 일치도를 보면, 국어교육, 미술교육, 역사교육 전공은 100%이지만, 전자계산교육 전공은 다른 전공에 비해 일치도가 낮음. 이는 전자계산교육 전공 학생수가 극소수인 관계로 교수초빙을 하지 못해 발생하는 현상임.

① 비치자료

- (1) 최근 3년간 과목개설현황을 알 수 있는 개설과목 목록, 시간표 등
- (2) 개설과목별 교수자 전공 및 일치여부 목록 자료
- (3) 교과교육과목을 계열별로 통합 운영한 경우 각 계열에 속한 학과 명단
- (4) 교수자의 세부 전공을 확인할 수 있는 근거 자료(예를 들어, 학위증명서, 학위기, 박사학위 논문의 심사자 확인 면, 박사학위 논문 초록, 논문 수록 학술지 목차 및 논문)
- (5) <표 2-2-1-1>을 작성하기 위해 개설과목 학점수와 전공일치과목 학점수를 계산한 표(파일과 출력본 모두 비치)

### 2.2.1.2 교직이론과목 교수자 전공일치 수업 학점 비율

<표 2-2-1-2> 교직이론과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계		
	개설 과목 학점 (a1)	전공 일치 과목 학점 (b1)	개설 과목 학점 (a2)	전공 일치 과목 학점 (b2)	개설 과목 학점 (a3)	전공 일치 과목 학점 (b3)	개설과 목학점 계[A=( a1+a2+ a3)]	전공일치 과목학점 계[B=(b1 +b2+b3)]	전공일치 수업학점 비율 [(B/A) ×100]
사범대학	58	58	58	58	54	54	170	170	100%
일반대학 교직과정	48	48	48	48	48	48	144	144	100%
교육대학원 (양성기능)	26	20	28	20	26	22	80	62	78%

[기술 2-2-1-2] 교직이론과목 교수자 전공 일치 수업 관련 기술 자료

사범대학과 일반대학 교직과정의 경우, 교과이론과목 모두를 해당 전공자가 강의할 담당하여 교과이론과목 교수자 전공 일치 비율은 100%임.  
교육대학원의 경우, 현재 교직이론과목 교수자 전공 일치도는 78%임.

#### ① 비치자료

- (1) 최근 3년간 과목개설현황을 알 수 있는 개설과목 목록, 시간표 등
- (2) 개설과목별 교수자 전공 및 일치여부 목록 자료
- (3) 교수자의 세부 전공을 확인할 수 있는 근거 자료(예를 들어, 학위증명서, 학위기, 박사학위 논문의 심사자 확인 면, 박사학위 논문 초록, 논문 수록 학술지 목차 및 논문)
- (4) <표 2-2-1-2>를 작성하기 위해 개설과목 학점수와 전공일치과목 학점수를 계산한 표피일과 출력본 모두 비치)

### 2.2.1.3 전공개설과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율

<표 2-2-1-3> 전공개설과목 교수자 전공 일치 수업 학점 비율

대상		2012학년도		2013학년도		2014학년도		계		
		개설과목 학점 (a1)	전공 일치 과목 학점 (b1)	개설 과목 학점 (a2)	전공 일치 과목 학점 (b2)	개설 과목 학점 (a3)	전공 일치 과목 학점 (b3)	개설과목 학점 계[A= (a1+a2+a 3)]	전공일치 과목학점 계[B= (b1+b2+b3)]	전공일치 수업학적 비율 [(B/A/ x100)]
교육 대학원 (재교육 기능)	교육 행정	14	14	8	8	8	6	30	28	93%
	상담 교육	26	24	26	24	28	28	80	76	95%
	초등 영어 교육	14	10	14	10	12	8	40	28	70%
	한국어 교육	18	18	14	14	14	12	46	44	96%

[기술 2-2-1-3] 전공개설과목 교수자 전공 일치 수업 관련 기술 자료

교육행정, 상담교육, 한국어교육전공은 전공개설과목 교수자 전공일치도가 높은 데 반해서, 외국인 교수 수업이 있는 초등영어교육전공은 교수자 전공일치도가 낮음.

#### ① 비치자료

- (1) 최근 3년간 과목개설현황을 알 수 있는 개설과목 목록, 시간표 등
- (2) 개설과목별 교수자 전공 및 일치여부 목록 자료
- (3) 교수자의 세부 전공을 확인할 수 있는 근거 자료(예를 들어, 학위증명서, 학위기, 박사학위 논문의 심사자 확인 면, 박사학위 논문 초록, 논문 수록 학술지 목차 및 논문)
- (4) <표 2-2-1-3>을 작성하기 위해 개설과목 학점수와 전공일치과목 학점수를 계산한 표(파일과 출력본 모두 비치)



2.2.1.4 강좌당 학생 수

<표 2-2-1-4> 강좌당 학생 수

대상		2014학년도			
		개설강좌 수 [A]	수강학생 수 [B]	강좌당 학생 수 (B/A)	
사범대학	교육학과	32	823	26명	
	국어교육과	37	1383	37명	
	미술교육과	72	1244	17명	
	수학교육과	33	745	23명	
	역사교육과	40	1118	28명	
	영어교육과	52	1279	25명	
일반대학 교직과정	국어국문·창작학과 (국어국문 전공)	34	939	28명	
	디자인학과	160	3866	24명	
	멀티미디어학과 (멀티미디어공학 전공)	29	1095	38명	
	문헌정보학과	30	1026	34명	
	생명시스템과학과	129	3378	26명	
	수학과	47	1263	27명	
	식품영양학과	68	2201	32명	
	영어영문학 과	아동영어 전공	33	708	21명
		영어영문 전공	99	2440	25명
	일본·프랑스어문학과 (일어일문 전공)	40	1032	26명	
	컴퓨터통신무인기술학과 (컴퓨터공학 전공)	66	2106	32명	
	화학과	54	1841	34명	
	교육 대학원 (양성기능)	국어교육	8	46	6명
		미술교육	14	128	9명
수학교육		8	46	6명	
역사교육		8	27	3명	
영양교육		8	116	15명	
영어교육		23	380	17명	
전자계산교육		7	7	1명	
체육교육		11	232	21명	
교육 대학원 (재교육 기능)	교육행정	4	9	2명	
	상담교육	14	227	16명	
	초등영어교육	6	27	5명	
	한국어교육	7	67	10명	

[기술 2-2-1-4] 강좌당 학생 수 관련 기술 자료

사범대학의 경우, 강좌당 학생 수가 대략 25명 내외인 과가 많으나 소규모 강의가 많은 미술교육과는 17명으로 낮은 편이고, 다전공 학생이 많은 국어교육과는 37명으로 많은 편임.

일반대학 교직과정의 경우, 강좌당 학생 수는 대부분 25명~35명 수준으로 나타나고 있으며, 이 가운데 강좌당 학생 수가 30명이 넘는 학과는 대부분 이공계통의 학과임.

교육대학원의 경우, 양성기능과 재교육기능 강좌당 평균 학생 수가 각각 모두 11명으로 적정 수준의 학생 수를 편성·운영하고 있음.

1 비치자료

- (1) <비치표 2-2-1-4> 양식을 사용하여 각 학과별로 학기별 강좌수, 강좌명, 수강 학생수를 기입하고 비치한다.
- (2) 동일과목을 다수의 강좌로 개설한 경우 과목명에 일련번호를 붙인다. 예를 들어, ‘교육심리’ 과목을 세 강좌로 개설하였으면, ‘교육심리(1)’, ‘교육심리(2)’, ‘교육심리(3)’ 으로 각각 작성한다.
- (3) <표 2-2-1-4>를 작성하기 위해 강좌수와 학생수를 계산한 엑셀표
- (4) 강좌별 수강자(성적처리 학생) 명단
- (5) 2014학년도 1, 2학기 학과별 수업시간표

2.2.1.5 수업의 질 관리

<표 2-2-1-5> 수업의 질 관리 실적

학년도	수업의 질 관리 장치	주요 내용 및 실적
2012	강의계획의 충실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 강좌별 전공 교수자를 선정하여 운영함.</li> <li>- 수업계획서는 수강신청 이전 하이포털 시스템에 100% 작성하도록 하고 있음.</li> <li>- 수업계획서는 교원업적평가에 과목당 5점의 점수 부여.</li> <li>- 수업계획서는 주교재, 부교재, 수업방법, 평가방법 등 9개 항목으로 수업계획의 구체적 정보를 제공함.</li> <li>- 하이포털 시스템 개선으로 학생과 상호작용할 수 있는 온 오프라인 시스템, 즉 쪽지보내기, 이메일 보내기, 공지사항, 전화하기 등 다양한 의사소통 공간과 방식이 구축되고 활용됨.</li> <li>- 강의실은 학생인원, 교육내용, 교육방법에 부합하게 배정.</li> </ul>
	교수자의 수업전문성 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수학습지원센터에서 교수법 특강 상시 운영 (교원양성기관 교수는 5개 특강에 35명 참여)</li> </ul>

학년도	수업의 질 관리 장치	주요 내용 및 실적
2012	교수자의 수업전문성 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육연구소 교수법 특강에 교원양성기관 교수 20명 참여.</li> <li>- 교수법 연구모임 운영 및 지원(교원양성기관 교수는 9팀에 28명 참여).</li> <li>- 교외에서 운영되는 프로그램 이수 지원(교원양성기관 교수는 5개 프로그램에 6명 참여).</li> <li>- 교수학습지원센터에서 개별 교원 수업 촬영 및 교수법 컨설팅 수행(교원양성기관 교수는 3명 참여).</li> </ul>
	강의평가 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가방법: 하이포털 시스템에서 온라인 강의평가, 강의평가를 해야 성적조회 가능, 100% 강의평가.</li> <li>- 평가 시기: 학기말 성적입력 및 정정기간.</li> <li>- 평가결과 활용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의평가결과를 개별 교수, 학생, 학과장, 학장, 원장에게 공개하고, 학생들은 수강 신청시 강의평가를 참조.</li> <li>② 강의평가 우수교원 표창 및 상여금 지급(학교 차원, 교직원차원)에 활용, 교원양성기관 교수를 인문사회계열 우수교원 대상으로 표창.</li> <li>③ 강좌별 교·강사 선정에 활용함.</li> <li>④ 전임교원 업적심사에 활용하여(승진, 재임용) 과목당 5점부여.</li> <li>⑤ 수업 역량 개발을 위한 연수자 선정에 활용함.</li> <li>⑥ 수업개선보고서 작성을 통해 수업 개선을 꾀함.</li> </ol> </li> </ul>
2013	강의계획의 충실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 강좌별 전공 교수자를 선정하여 운영함.</li> <li>- 수업계획서는 수강신청 이전 하이포털 시스템에 100% 작성하도록 하고 있음.</li> <li>- 수업계획서는 교원업적평가에 과목당 5점의 점수 부여.</li> <li>- 수업계획서는 주교재, 부교재, 수업방법, 평가방법 등 9개 항목으로 수업계획의 구체적 정보 제공.</li> <li>- 학생과 상호작용할 수 있는 온 오프라인 시스템, 즉 쪽지보내기, 이메일 보내기, 공지사항, 전화하기 등 다양한 의사소통 공간과 방식이 구축되고 활용됨.</li> <li>- 강의실은 학생인원, 교육내용, 교육방법에 부합하게 배정.</li> </ul>
	교수자의 수업전문성 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수학습지원센터에서 교수법 특강 상시 운영(교원양성기관 교수는 11개 특강에 69명 참여).</li> <li>- 교육연구소 교수법 특강에 교원양성기관 교수 21명 참여.</li> <li>- 교수법 연구모임 운영 및 지원(교원양성기관 교수는 18팀에 48명 참여).</li> <li>- 교외에서 운영되는 프로그램 이수 지원(교원양성기관 교수는 8개 프로그램에 13명 참여).</li> <li>- 교수학습지원센터에서 개별 교원 수업 촬영 및 교수법 컨설팅 수행(교원양성기관 교수는 1명 참여).</li> </ul>
	강의평가 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가방법: 하이포털 시스템에서 온라인 강의평가, 강의평가를 해야 성적조회 가능, 100% 강의평가.</li> <li>- 평가 시기: 학기말 성적입력 및 정정기간.</li> <li>- 평가결과 활용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 강의평가결과를 개별 교수, 학생, 학과장, 학장, 원장에게 공개하고, 학생들은 수강 신청 시 강의평가를 참조.</li> </ol> </li> </ul>

학년도	수업의 질 관리 장치	주요 내용 및 실적
2013	강의평가 활용	② 강의평가 우수교원 표창 및 상여금 지급에 활용(학교 차원, 교직 차원), 교직차원에서 5명 수여. ③ 강좌별 교·강사 선정에 활용함. ④ 전임교원 업적심사에 활용하여(승진, 재임용) 과목당 5점 부여. ⑤ 수업 역량 개발을 위한 연수자 선정에 활용함. ⑥ 수업개선보고서 작성을 통해 수업 개선을 꾀함.
	강의계획의 충실화	- 강좌별 전공 교수자를 선정하여 운영함. - 수업계획서는 수강신청 이전 하이포털 시스템에 100% 작성하도록 의무화하고 교원업적평가에 반영. - 수업계획서는 과목당 3점의 점수 부여. - 수업계획서는 주교재, 부교재, 수업방법, 평가방법 등 9개 항목으로 수업계획의 구체적 정보 제공. - 학생과 상호작용할 수 있는 온 오프라인 시스템, 즉 쪽지 보내기, 이메일 보내기, 공지사항, 전화하기 등 다양한 의사소통 공간과 방식이 구축되고 활용됨. - 강의실은 학생인원, 교육내용, 교육방법에 부합하게 배정.
2014	교수자의 수업전문성 개발	- 교수학습지원센터에서 교수법 특강 상시 운영(교원양성기관 교수는 23개 특강에 153명 참여). - 교수법 연구모임 운영 및 지원(교원양성기관 교수는 34팀에 67명 참여). - 교외에서 운영되는 프로그램 이수 지원(교원양성기관 교수는 13개 프로그램에 10명 참여). - 교수학습지원센터에서 개별 교원 수업 촬영 및 교수법 컨설팅 수행(교원양성기관 교수는 3명 참여). - 교원업적심사에서 교내 CTL 프로그램 참여는 건당 2.5점을 받는 의무영역임. - 강의촬영분석 및 교외 연수 프로그램 이수는 각각 건당 2.5점의 교원업적점수 부여.
	강의평가 활용	- 평가방법: 하이포털 시스템에서 온라인 강의평가, 강의평가를 해야 성적조회 가능, 100% 강의평가. - 평가 시기: 학기말 성적입력 및 정정기간. - 평가결과 활용: ① 강의평가결과를 개별 교수, 학생, 학과장, 학장, 원장에게 공개하고, 학생들은 수강 신청시 강의평가를 참조. ② 강의평가 우수교원 표창 및 상여금 지급(학교 차원, 교원양성기관별), 교원양성기관 교수를 인문사회계열 우수교원 대상자로 표창, 특성화 사업에서 교원양성기관 교수 5명을 강의 우수교원으로 표창. ③ '강의우수교원 수업분석 보고서' 발간 ④ 강좌별 교·강사 선정에 활용함. ⑤ 교원업적심사에 활용함(승진, 재임용), 평가점수별 1~5점 점수부여. ⑥ 수업 역량 개발을 위한 연수자 선정에 활용함. ⑦ 수업개선보고서 작성은 의무영역으로서 과목당 3점의 교원 업적평가에 반영.

[기술 2-2-1-5] 수업의 질 관리 기술 자료

한남대학교에서는 수업의 질을 체계적으로 관리하기 위해서 2012~2014학년도 모든 강좌에서 강의계획서를 작성하고, 교수자의 수업전문성 개발을 위한 다양한 프로그램을 운영하며, 강의평가를 다각도로 활용하고 있음.

1. 강의계획의 충실화

1) 강좌별 전공 교수자 선정을 통한 수업의 질 향상 도모

- 강좌는 박사학위 소지자이며, 전공이 일치하는 교수자를 선정하여 수업을 운영하도록 하고 있음.

2) 구체적인 강의계획서 작성 및 작성 유무를 교원업적 평가에 반영

- 개설되는 모든 강좌는 '하이포털 시스템'을 통해 강의계획서를 100% 의무적으로 작성함.

- 강의계획서에는 교과목 개요, 수업목표, 주교재와 부교재, 수업방법, 평가방법 등을 비롯하여 9개 항목으로 수업정보가 매우 구체화되어 있어 학생들이 수업 정보를 획득하기 용이함.

- 2012~2014년 모두 '교원업적심사표'에 수업계획서 제출을 과목당 3점의 교원업적 점수로 반영하며, 2014년은 의무영역으로 변경됨.

3) 온 오프라인에서 학생과 활발한 상호작용 가능한 시스템 구축 및 활용

- 하이포털 시스템의 구축 및 확대를 통해 학생들과 상호작용할 수 있는 다양한 항목들, 예를 들어, 수강생조회, 수업게시판, 학습활동관리, 온라인 설문, 쪽지보내기, 이메일보내기, 강의 Q & A 등의 항목들이 게시되어 활용되고 있음.

4) 강의시간(결강 및 보강) 관리를 통한 충실한 수업

- 공휴일, 출장, 교내외 행사 등으로 인해 수업 결손이 있을 경우 휴·보강 신청서 및 결과 보고서의 제출을 하도록 하고 있음. 최근에는 '교원업적심사표'에 보강결과보고서 미제출시 감점 규정과 출석부 입력 규정을 마련함.

5) 강의실 배정의 적절성

- 강의실은 수업내용, 수업방법, 학생수 등을 고려하여 수업에 맞게 강의실을 배정하고 있음. 교과교육과목의 경우 수업행동분석실을 활용하고, 각 학과나 전공의 특성에 맞게 강의실을 배정하여 수업의 효율성을 증진시키고 있음.

2. 교수자의 수업 전문성 개발을 통한 수업의 질 관리

1) 교내 특강 및 워크숍 상시 운영

- 교수법 특강 및 워크숍은 매년 교원의 교수능력을 극대화하고자 교수법과 관련된 각 분야 전문가들을 초빙하여 전문화된 지식과 정보를 제공하는 프로그램임.
- 교원업적평가에서 교수학습지원센터(CTL) 프로그램 참여가 의무영역으로 변경되었고(2014), 건당 2.5점의 점수를 받으며, 이처럼 많은 교수들이 적극 참여할 수 있는 방안을 마련함.
- 교수학습지원센터에서 운영하는 특강 프로그램에 교원양성기관 교수 참여는 2012년 5개의 특강 및 워크숍에 35명, 2013년 11개 특강에 69명, 2014년 23개의 특강에 153명이 참여하였으며, 해마다 참여인원수가 급증하고 있는 상황임.
- 교육연구소 역시 사범대와 교수법 관련 공동 학술세미나를 개최하였고, 교원양성기관 교수가 2012년 20명, 2013년 23명 참석함.

2) 교수법 연구모임 지원

- 2012~2014년 매년 동료교수들 간에 학습효과성을 극대화 할 수 있는 교수법을 개발하고 공유하는 교수법 연구모임을 활성화함.
- 교수법 연구모임은 50만원~100만원의 지원을 받고 성과는 학기말에 소책자로 발간, 학내 구성원들 간 교수법 공유 및 교수법 향상에 도움을 줌.
- 교원양성기관 교수는 2012년 9팀에 28명, 2013년 18팀에 48명, 2014년 34팀에 67명이 참석, 참여자 수가 지속적으로 증대하고 있으며, 교수들이 자신의 교수법을 반성하고 개선하려 노력함.

3) 교외 연수 프로그램 참가비 지원

- 대학교육협의회를 비롯한 교외에서 개최되는 교수법 연수 프로그램에 많은 교수자들이 참여할 수 있도록 연수비(35만원~45만원)를 전액 지원하고 있음.
- 교원업적평가에 프로그램 이수를 건당 2.5점의 점수를 부여하고 반영함.
- 교원양성기관 교수는 2012년 5개 프로그램에 6명, 2013년 8개 프로그램에 13명, 2014년 13개 프로그램에 10명이 지원을 받음.

4) 마이크로 티칭 운영 및 지원: 맞춤형 수업컨설팅

- 마이크로 티칭은 교수가 자신의 실제 수업을 촬영하여, 동료 및 교수법 전문가로부터 수업 컨설팅을 받는 것임.

- 교원양성기관 교원은 2012년 3명, 2013년 1명, 2014년 3명이 수업컨설팅을 받았으며, 강의 촬영 분석이 교원업적평가에 반영되어 건당 2.5점 부여함.

### 3. 강의평가 활용

#### 1) 하이포털 시스템을 통한 100% 강의평가 실시

- 학생은 하이포털 시스템에서 성적을 조회하기 위해 강의평가를 해야 하며, 강의평가가 100% 이루어짐. 학생은 온라인 시스템을 통해 익명성을 보장받고, 교수는 강의평가를 통해 수업개선에 활용함.

#### 2) 평가 시기는 매 학기말에 시행

- 평가 시기는 학기말 성적입력과 정정기간에 이루어지며, 매 학기 모든 과목에 평가가 이루어지고, 이것이 다음 학기 수업 개선 자료로 활용됨.

#### 3) 강의평가 우수교원 표창 및 사례집 발간

- 한남대학교는 '대학 차원'에서 매년 교원업적평가를 실시하고, 강의평가 우수교원에 대해 계열별로, 즉 인문사회계열, 자연공학예체능계열별로 1명씩 시상함. 시상은 표창장, 포상금 및 기념패를 수여하며, 2012, 2014년에는 교원양성기관 교원이 우수교원대상자로 선정되는 성과를 냄.
- 2014년에는 특성화 사업으로 교원양성기관 교수 5명이 강의평가 우수교원으로 표창을 받음.
- '교원양성기관' 차원에서도 2012, 2013, 2014년 강사 및 교수를 대상으로 강의평가결과 우수자에게 시상을 함. 2012년 1명, 2013년 5명, 2014년 7명이 상장과 상금을 받았음.
- 강의우수교원의 사례발표 혹은 강의사례집('강의우수교원 수업분석보고') 발간은 모든 교수들의 수업 개선에 활용되고 있음.

#### 4) 강좌별 교·강사 선정에 반영

- 매 학기 강의평가 결과의 종합결과 또는 학생만족도 결과에서 3.50 미만인 강좌의 경우, 다음 학기 비전임교원의 재임용을 자제하도록 함.

#### 5) 전임교원 업적평가에 활용

- 강의평가는 모든 강좌에서 시행되며, 강의평가결과에 따라 모든 교수자들을 9등급으로 세분화하여 평가하고, 교수 재임용과 승진에 반영함.
- 교원은 승진과 재임용을 위하여 교육영역의 기준점수를 획득하여야 하며, 수업개선보고서 제출(과목당 3점, 의무영역), 수업만족도평가(점수별 1~5

- 점) 등이 교원업적심사의 항목으로 규정되어 있음.
- 6) 강의평가결과를 연수 프로그램과 연계하여 운영
- 강의평가결과가 낮은 교수들은 교수법 특강에 참여하도록 유도하고, 교외 연수 프로그램 연수자 선정시 프로그램 예산 범위 내에서 연수자를 선발하고 지원함.
- 7) 강의평가 결과 공개
- 모든 강의는 해당 학부의 학장, 학과장, 원장, 개별 교수, 학생에게 공개함. 학생들은 공개된 수업평가결과를 수강 신청시 활용하여, 강의평가를 토대로 강좌를 선택할 수 있음.
- 8) 교수자의 '수업개선보고서' 작성 및 활용
- '수업개선보고서'는 '수업평가통계표' 및 학생소감문 등 강의평가를 기반으로 교수자가 스스로 서술하는 자기평가보고서이며, 교수자는 매학기 작성한 수업개선보고서를 참조하여 체계적으로 자신의 강의를 반성하고 강의 개선방향을 모색하게 됨.
  - 이와 같이 한남대학교는 체계적 수업 시스템, 교원업적규정, 교수학습지원센터와의 협업, 교수의 자기 개발로 수업의 질의 체계적인 관리가 이루어짐.

📌 비치자료

- (1) 2012, 2013, 2014학년도 학기별, 학과별 개설 강좌 목록, 시간표
- (2) 전공과목 강의계획서 및 출석부
- (3) 교직과목 강의계획서 및 출석부
- (4) 결장 및 보강 관련 자료
- (5) 학기별 교직과목 및 전공과목의 수업전문성 개발 자료 목록 및 결과물
- (6) 학기별 강의평가 도구 및 피드백 자료
  - ※ 교수업적평가 기준 및 배점과 평가 대상 범위, 표창 및 상여금 제도 실시 현황과 실시 내역, 강의별 교·강사 선정 시 활용 증거(이전 학기 강의 질 관리 결과와 다음 학기 강의 담당 교수자 명단), 강의 역량 개발 연수 프로그램 실시 현황 및 대상자 선정 방법, 연수자 명단 등
- (7) 수업의 질 관리를 위하여 어떻게 노력했고, 그 결과를 수업 개선에서 어떻게 활용했는지, 개선한 결과에 대한 근거자료



## 2.3 교육실습

평가기준

교원양성기관은 예비교원이 학교현장에서 교육실습을 성공적으로 할 수 있도록 학교현장과 협력하여 체계적으로 지도해야 하며, 실습에 필요한 인적·물적 지원을 충실히 해야 한다.

### 2.3.1 학교현장실습의 충실도

#### 2.3.1.1 학교현장실습 지도 활동 실적

<표 2-3-1-1> 학교현장실습 지도 활동 내역(사범대학)

구분	사전 지도	실습 중 지도	사후 지도	기타
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (163명)</li> <li>- 교육실습과목 교수를 포함한 교장단모임에서 학교현장실습 관련 협의</li> <li>- 학교현장실습 담당교수들 간 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회(전체, 장래광 교장, 사대학장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비교육 1회(담당 교수)</li> <li>- 수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>- 교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습 학교 현장 방문지도(총 29개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>- 실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교협의회 개최(19명)</li> <li>- '교육실습'과목에서 평가회 및 지도</li> <li>- 교육실습 전체 평가회</li> <li>- 학과별 교육실습 평가회(담당 교수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (180명)</li> <li>- 학교현장실습 담당교수들 간 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회(전체, 윤수진 교장, 사대학장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습 학교 현장 방문지도(총 33개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교협의회 개최(19명)</li> <li>- '교육실습'과목에서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석</li> </ul>

구분	사전 지도	실습 중 지도	사후 지도	기타
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 1회(담당 교수)</li> <li>수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 수업 지도</li> <li>실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가회 및 지도</li> <li>교육실습 전체 평가회</li> <li>학과별 교육실습 평가회(담당 교수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>및 지도</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습과목개설 및 운영(168명)</li> <li>학교현장실습 담당교수 협의회</li> <li>학교현장실습 예비교육 1회(전체, 운수진 교장, 교직원)</li> <li>교과별 학교현장실습 예비교육 1회(담당 교수)</li> <li>수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지도교수 실습 학교 현장 방문지도(총 34개교 방문)</li> <li>현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>학교현장실습 우수지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(18명)</li> <li>'교육실습'과목에서 평가회 및 지도</li> <li>교육실습 전체 평가회</li> <li>학과별 교육실습 평가회(담당 교수)</li> <li>『학생지도사례집』 제작으로 반성적 실천의 토대 마련</li> <li>실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와 교사가 교직원실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> <li>『학생지도사례집』 제작으로 사전지도, 사후지도 효과</li> <li>새로운 양식의 「실습지도방문보고서」 적용 및 시험 중</li> </ul>

<표 2-3-1-1> 학교현장실습 지도 활동 내역(일반대학 교직원과정)

구분	사전 지도	실습 중 지도	사후 지도	기타
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습과목개설 및 운영(96명)</li> <li>교육실습과목 교수를 포함한 교장단모임에서 학교현장실습 관련 협의</li> <li>학교현장실습 담당교수들 간 협의회</li> <li>학교현장실습 예비교육 1회(전체, 장래광 교장, 사대학장)</li> <li>교과별 학교현장실습 예비교육 1회(담당 교수)</li> <li>수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>교육실습 대상학교 사전방</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지도교수 실습 학교 현장 방문지도(총 19개교 방문)</li> <li>현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>학교현장실습 우수지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(19명)</li> <li>'교육실습'과목에서 평가회 및 지도</li> <li>교육실습 전체 평가회</li> <li>학과별 교육실습 평가회(담당 교수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와 교사가 교직원실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> </ul>

구분	사전 지도	실습 중 지도	사후 지도	기타
	<ul style="list-style-type: none"> <li>문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>			
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (96명)</li> <li>- 학교현장실습 담당교수들 간 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회 (전체, 윤수진 교장, 사대학장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비교육 1회(담당 교수)</li> <li>- 수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>- 교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습학교 현장 방문지도(총 19개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>- 실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수 지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(19명)</li> <li>- '교육실습' 과목에서 평가회 및 지도</li> <li>- 교육실습 전체 평가회</li> <li>- 학과별 교육실습 평가회(담당 교수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (66명)</li> <li>- 학교현장실습 담당교수 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회 (전체, 윤수진 교장, 교직과장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비교육 1회(담당 교수)</li> <li>- 수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>- 교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습학교 현장 방문지도(총 15개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>- 실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수 지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(18명)</li> <li>- '교육실습' 과목에서 평가회 및 지도</li> <li>- 교육실습 전체 평가회</li> <li>- 학과별 교육실습 평가회(담당 교수)</li> <li>- 『학생지도사례집』 제작으로 반성적 실천의 토대 마련</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> <li>- 『학생지도사례집』 제작으로 사전자료, 사후지도 효과 새로운 양식의 「실습지도방문보고서」 적용 및 시험 중</li> </ul>

<표 2-3-1-1> 학교현장실습 지도 활동 내역(교육대학원)

구분	사전 지도	실습 중 지도	사후 지도	기타
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (42명)</li> <li>- 교육실습과목 교수를 포함한 교장단모임에서 학교현장실습 관련 협의</li> <li>- 학교현장실습 담당교수들 간 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회 (전체, 장래광 교장, 사대학장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비교육 1회(전공주임교수)</li> <li>- 수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>- 교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습 학교 현장 방문 지도(총 19개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>- 실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수 지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(19명)</li> <li>- ‘교육실습’ 과목에서 평가회 및 지도</li> <li>- 교육실습 전체 평가회</li> <li>- 교과별 교육실습 평가회(전공주임교수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (20명)</li> <li>- 학교현장실습 담당교수들 간 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회 (전체, 윤수진 교장, 사대학장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비교육 1회(전공주임교수)</li> <li>- 수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> <li>- 교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습 학교 현장 방문 지도(총 19개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>- 실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수 지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(19명)</li> <li>- ‘교육실습’ 과목에서 평가회 및 지도</li> <li>- 교육실습 전체 평가회</li> <li>- 교과별 교육실습 평가회(전공주임교수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습과목개설 및 운영 (20명)</li> <li>- 학교현장실습 담당교수 협의회</li> <li>- 학교현장실습 예비교육 1회 (전체, 윤수진 교장, 교직과장)</li> <li>- 교과별 학교현장실습 예비교육 1회(전공주임교수)</li> <li>- 수업시연대회 개최를 통한 수업수행능력 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교수 실습 학교 현장 방문 지도(총 19개교 방문)</li> <li>- 현장 교장 및 교사와의 협의회</li> <li>- 수업 참관 및 연구 수업 지도</li> <li>- 실습 중 문제 발생 시 온·오프라인 상시 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습학교 교사대상 설문조사 실시 및 분석·평가</li> <li>- 학교현장실습 우수 지도교사 총장 표창 및 학교현장실습 학교 협의회 개최(18명)</li> <li>- ‘교육실습’ 과목에서 평가회 및 지도</li> <li>- 교육실습 전체 평</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수와 교사가 교직실무 교과를 팀티칭제 사용하여 예비지도</li> <li>- 교과교육 과목에서 수업행동 분석 및 지도</li> <li>- 『학생지도사례집』 제작으로 사전자료, 사후지도 효과</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육실습 대상학교 사전방문지도 1회</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>		<p>가회</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 교육실습 평가회(전공주임교수)</li> <li>- 『학생지도사례집』 제작으로 반성적 실천의 토대 마련</li> <li>- 실습생 대상 설문 조사 실시 및 분석 후 학생 지도에 반영</li> </ul>	<p>-새로운 양식의 「실습지도방문보고서」 적용 및 시험 중</p>
---	--	--	---------------------------------------

[기술 2-3-1-1] 학교현장실습 지도 실적 관련 기술 자료

한남대학교의 교육실습은 사범대학, 교직과, 교육대학원(양성과정)이 공동으로 계획·운영하고 있음. 운영 방식은 학생들이 교육실습을 하는 시기를 기준으로 사전, 사후로 구분하고, 사전 지도에서는 학교현장과 실습생들의 요구를 반영하여 교육실습에 필요한 능력 향상 중심의 프로그램을 운영하고 있음. 실습이 끝난 후 사후 지도에서는 실습 대상 학교의 교사와 실습생들의 의견을 바탕으로 차기 실습을 위한 개선점을 찾고, 학생들이 실습에서 얻은 개인적 경험들을 교육적으로 유의미하게 재구조화할 수 있는 프로그램 운영에 중점을 두고 있음.

1. 사전 지도

현장교사들과의 사전협의회를 통해 학교현장의 요구를 파악하고, 실습생들에 대한 사전 설문조사를 통해 실습생들의 요구를 파악함으로써 교육실습이 학교현장과 실습생 중심의 운영이 되도록 함.

- 1) 교육실습 대상자가 확정된 후에는 이들을 대상으로 교육실습에 임하는 자세와 교육현장의 분위기, 유의사항, 교수-학습과정안 작성 방안, 진로지도 및 상담 방법 등 다양한 방면에서 사전 교육 실시
- 2) 교육실습 대상학교 사전 방문을 의무화하여 실습학교의 특성 및 전반적인 환경, 학습 상황, 배정 학년 등에 대해 확인하고 오도록 함으로써 사전 준비가 구체적으로 이루어지도록 함.
- 3) 실습 대상 학교의 교장 및 교수들과의 사전 협의회를 통해 충실한 교육실습을 위해 대학에서 필요한 사전 교육 및 준비 사항들에 대한 논의함.
- 4) 현장 교사 및 교육 전문가를 초청하여 사범대학·교직과정·교육대학원 양성과정 학생들을 대상으로 한 특강을 실시하여 학교현장에 대한 이해를 심

화시킴. 이를 통해 실습생들이 능동적으로 교육실습에 임할 수 있도록 지적·정서적·실천적 지식 기반을 확대할 수 있도록 지원함.

5) 전공 교과를 중심으로 실습 대상 학교 학생들에게 맞는 교수-학습과정안을 작성하고, 이를 토대로 수업행동 분석을 실시함으로써 교수-학습 능력을 향상시킴.

6) 교육실습 직전 학기에 수업시연대회를 개최하여 교수 학습 자료 개발 및 수업실천 능력을 향상시킴. 시연대회 심사위원에는 대학의 교수뿐만 아니라 현장교사들을 초청함으로써 대회 후에 실시하는 수업평가회에서 학교 현장에 기반한 피드백을 제공받을 수 있도록 운영하고 있음. 평가 결과 우수자들에 대한 포상을 통해 예비교사들의 수업 능력 개발을 적극 장려하고 있음.

## 2. 실습 중 지도

1) 실습생들은 실습 기간 동안 교육실습일지를 작성하고, 수업시행, 상담 및 진로지도, 행정업무 등에 대한 학교 현장의 지도교사, 교장 및 교감 등 으로부터 실습에 대한 지도를 받음.

2) 교육실습 기간 동안 실습생의 소속 학과 교수들이 실습 대상 학교를 방문하여 교장 및 지도교사와 간담회를 갖고 있으며, 실습생들에 대한 방문 지도를 하고 있음. 또한 실습생들의 수업 실천을 참관하여 개별 지도할 수 있도록 함.

3) 실습 방문 지도 후에는 각 교수들이 방문지도 보고서를 제출하도록 하여 실습 대상 학교 및 실습생들의 현황 파악을 위한 자료로 활용하고 있음.

## 3. 사후 지도

1) 교육실습 후에는 실습의 현황 파악 및 차기 실습을 위한 자료로 활용하기 위해 실습생들의 의견을 수렴할 수 있는 설문 조사를 실시하고 있음.

2) 실습학교의 지도 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하여 교육실습에서 개선해야 할 점 및 교육실습 프로그램 운영에 대한 정보를 지속적으로 수집하고 있음.

3) 모든 실습생은 자신의 교육실습 경험을 공유하고 성찰할 수 있도록 교육실습 에세이(혹은 소감문)를 작성하도록 하고, 이를 토대로 발표 및 토론

하는 평가회를 실시함. 이는 실습생들이 개인적 경험을 공유하는 동시에, 향후 반성적 교수 실천을 위한 교육 경험의 재구조화에 도움을 줄 수 있도록 함.

4) 우수 실습지도 교사를 초청하여 포상하고, 교수들과 협의회를 가짐으로써 실습과 관련된 학교현장의 애로 사항을 듣고, 이를 토대로 차기 실습을 위한 심층적 정보를 얻을 수 있도록 함.

5) 실습생들이 자신의 경험을 교육실천 속에서 의미화하고 향후의 실천에서 반성적 성찰의 중요성을 체험할 수 있도록 「학생지도 사례집」 제작을 사후 활동으로 권장하고 있음. 이는 향후 사전지도를 위한 자료로써 활용할 계획임.

#### 4. 교육실습 지도의 전략과 효과

##### 1) 사전 지도

- 실습생들의 학교현장 적응력을 높이기 위해 사전지도에서는 학교현장 중심의 지도 전략을 세우고 있음. 이를 위해 협력학교 및 대용학교 교사와 교장을 강사로 초청하여 학교 현장실습에 대비한 준비와 유의점 등을 사전교육으로 실시하고 있음. 또한 이들을 겸임교수로 채용하여 일선 학교 현장과 긴밀한 협조체제를 유지하도록 하는 한편 실습과목을 담당하게하여 교육실습의 현장성을 높였음.
- 현장교사들과 대학의 교육실습 담당 교수들 간의 사전 협의회를 지속적으로 실시함으로써 학교 현장의 변화를 신속히 파악하고 이를 실습생들의 예비교육에 반영하였음.
- 교육실습생들을 대상으로 사전 설문조사를 실시함으로써 실습생들의 요구를 반영하였음.
- 각 교과목별로 교수-학습과정안 작성 및 수업행동분석을 실시함으로써 교육실습에서 수업에 대한 자신감을 향상시켰음.
- 수업시연대회 개최를 통해 타 전공의 교과목에서 이루어지는 수업 형태를 관찰·분석함으로써 다양한 교수 학습 자료와 수업 모델을 개발할 수 있는 아이디어를 제공하였음.
- 실습 대상학교 사전 방문 지도를 통해 실습생들의 학교 현장 적응력을 높였음.

2) 실습 중 지도

- 실습 중인 학생과의 원활한 소통을 위해 멘토 교수제를 활용함으로써 환경과 역할 변화에 따른 실습생의 심리적 불안감을 완화시켰음.
- 지도교수의 실습 대상 학교 방문 및 연구수업 참관을 통해 실습생의 수업연구, 학생 지도 등 실습의 전반적인 현황을 구체적으로 파악하였음. 이는 실습 사후지도 방안 모색에 유익한 정보를 제공하였음.

3) 사후 지도

- 학교현장실습이 끝난 후에는 실습생들의 교육 경험이 개인적 차원에서 머물지 않고, 나아가 향후의 교육실천 속에서 의미화·재구조화될 수 있도록 반성적 실천을 위한 전략 수립에 집중하였음.
- 실습 후 이루어지는 교과별 실습 평가회를 통해 실습생들의 개인적 경험을 객관화하고 교육적 차원으로 재구조화하였음.
- 실습생들의 다양한 학생지도 사례를 추출하여 『학생지도사례집』으로 제작함으로써 실습에서 얻은 개인적 경험들을 확대하고 의미화 하였음.
- 우수실습지도 교사 및 실습지도교사와의 간담회를 통해 학교 현장의 변화와 요구를 파악 하였음. 이를 통해 대학 측에서 실습생들에게 준비시켜 주어야 할 것들과 대학교육의 개선점을 찾도록 하였음.
- 원활한 교육실습 지원을 위해 상시개선체제를 구축하였음. 이를 통해 학교 현장과 실습생들의 요구를 신속히 반영하였음. 그 예로 『교육실습록』과 「실습지도 방문 보고서」 개편이 있음.

① 비치자료

- (1) 교육실습계획서, 교육실습 지도 실적(사전, 실습 중, 사후)
- (2) 협의회 공문서 및 참석자 명단
- (3) 경비지출 증명서
- (4) 회의록
- (5) 기타 증빙자료



### 3. 성과 영역



### 3. 성과 영역

#### 3.1 경영성과

평가기준      교원양성기관은 학생확보를 위해 노력하고 교육력을 확보해야 한다.

##### 3.1.1 학생유지 성과

###### 3.1.1.1 중도탈락 학생 비율

<표 3-1-1-1> 중도탈락 학생 비율

대상	재적 학생 수 (A)	중도탈락 학생수									중도 탈락 학생 비율 [(B/A) X100]	
		미 등 록 (b1)	미 복 학 (b2)	자 퇴 (b3)	학 사 경 고 (b4)	학 생 활 동 (b5)	유 급 제 적 (b6)	수 업 연 한 초 과 (b7)	기 타 (b8)	계 [B=(b1 +b2+b 3+b4+ b5+b6 +b7+b 8)]		
사범 대학	교육학과	188	2	2	0	0	0	0	0	0	4	2%
	국어교육과	173	1	1	3	0	0	0	0	0	5	3%
	미술교육과	125	1	1	3	0	0	0	0	0	5	4%
	수학교육과	126	0	0	3	0	0	0	0	0	3	2%
	역사교육과	186	1	2	1	0	0	0	0	0	4	2%
	영어교육과	183	2	1	4	0	0	0	0	0	7	4%
일반 대학 교직 과정	국어국문·창작학과 (국어국문 전공)	255	3	4	5	0	0	0	0	0	12	5%
	디자인학과	522	5	5	12	0	0	0	0	0	22	4%
	멀티미디어학과(멀 티미디어공학 전공)	290	0	6	6	0	0	0	0	0	12	4%
	문헌정보학과	215	0	1	7	0	0	0	0	0	8	4%
	생명시스템과학과	376	2	6	10	0	0	0	0	0	18	5%

대상	재적 학생 수 (A)	중도탈락 학생수										중도 탈락 학생 비율 [(B/A) X100]	
		미 등 록 (b1)	미 복 학 (b2)	자 퇴 (b3)	학 사 경 고 (b4)	학 생 활 동 (b5)	유 급 제 적 (b6)	수 업 연 한 초 과 (b7)	기 타 (b8)	계 [B=(b1 +b2+b 3+b4+ b5+b6 +b7+b 8)]			
일반 대학 교직 과정	수학과	314	7	7	0	0	0	0	0	0	14	5%	
	식품영양학과	220	0	2	8	0	0	0	0	0	10	5%	
	영어영문 학과	아동영어 전공	166	1	1	5	0	0	0	0	0	7	4%
		영어영문 전공	562	0	16	14	0	0	0	0	0	30	5%
	일본·프랑스어문학 과(일어일문 전공)	221	1	7	9	0	0	0	0	0	17	8%	
	컴퓨터통신무인기술 학과(컴퓨터공학 전공)	418	4	10	11	0	0	0	0	0	25	6%	
	화학과	337	4	12	8	0	0	0	0	0	24	7%	
교육 대학원 (양성)	국어교육	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	
	미술교육	26	0	1	1	0	0	0	0	0	2	8%	
	수학교육	13	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8%	
	역사교육	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	
	영양교육	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	
	영어교육	47	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2%	
	전자계산교육	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	33%	
	체육교육	40	1	0	3	0	0	0	0	0	4	10%	
교육 대학원 (재교 육)	교육행정	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	33%	
	상담교육	46	0	1	1	0	0	0	0	0	2	4%	
	초등영어교육	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	25%	
	한국어교육	15	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7%	

① 비치자료

(1) 학과(전공)별 중도탈락 유형별 학생 명단

3.1.1.2 신입생 충원률

<표 3-1-1-2> 신입생 충원률

대상		정원내 모집인원 (A)	정원내 입학자 수 (B)	신입생 충원률 [(B/A)X100]	
사범대학	교육학과	34	34	100%	
	국어교육과	35	35	100%	
	미술교육과	27	27	100%	
	수학교육과	25	25	100%	
	역사교육과	34	33	97%	
	영어교육과	35	35	100%	
일반대학 교직과정	국어국문·창작학과 (국어국문 전공)		40	40	100%
	디자인학과		90	90	100%
	멀티미디어학과(멀티 미디어공학 전공)		45	45	100%
	문헌정보학과		40	40	100%
	생명시스템과학과		80	80	100%
	수학과		60	59	98%
	식품영양학과		50	49	98%
	영어영문 학과	아동영어 전공	30	30	100%
		영어영문 전공	90	90	100%
	일본·프랑스어문학과 (일어일문 전공)		40	40	100%
	컴퓨터통신무인기술 학과(컴퓨터공학 전공)		60	60	100%
	화학과		60	60	100%
교육 대학원	전체	105	91	87%	

📌 비치자료

- (1) 전공별 등록된 신입생 명단
- (2) 모집 공고 내용을 증빙할 수 있는 자료

## 3.2 교육성과

평가기준	교원양성기관은 학생들이 예비교사로서의 소양뿐만 아니라 교과지식과 수업수행능력을 습득할 수 있도록 지도하여 유능한 교사를 양성해야 하고, 임용률 및 취업률 향상에 기여할 수 있어야 한다. 이와 함께, 교원양성기관은 재학생들의 소속기관에 대한 만족도를 높일 수 있어야 한다.
------	---

### 3.2.1 교사자질 성취

#### 3.2.1.1 예비교사 수업수행능력

<표 3-2-1-1> 수업실연 대상 후보자 명단

대상	학과(전공)	학생 성명	학년/학기	학번
사범대학	국어교육과	장미란	4	20120422
		전윤경	4	20120417
		안창길	4	20100479
		한규란	4	20120414
		김은혜	3	20130461
		신송이	3	20130459
	수학교육과	황호근	4	20083083
		김수미	4	20120553
		김한울	4	20120548
		이훈석	4	20110516
		남문현	4	20100630
		최영지	4	20123492
	영어교육과	이지윤	4	20110422
		한채린	4	20120449
		최주리	4	20123549
		이재훈	4	20032917
		이종희	4	20092922
		임찬균	4	20092971
일반대학 교직과정	국어국문·창 작학과(국어국 문 전공)	정영호	4	20100035
		임다운	4	20112586
		이민정	4	20100026
		정지윤	4	20123531
		제갈원	4	20120003
		김희정	3	20120018
	수학과	박주희	4	20110539
		이지혜	4	20120593

대상	학과(전공)	학생 성명	학년/학기	학번
		박규리	4	20120597
		이단비	4	20120600
		나경태	3	20110531
		김아현	3	20120599
	영어영문학과 (영어영문 전공)	채정석	3	20080167
		오다빛	4	20100720
		이다빈	4	20110171
		정상균	4	20100314
		송미령	4	20110216
		이서명	4	20120106
교육 대학원 (양성기능)	국어교육	장지영	3	20146061
		장혜원	4	20136104
	미술교육	김민지	4	20136087
		윤영신	4	20136086
		이혜미	4	20136085
		지선경	3	20146041
	영어교육	김홍문	3	20136074
		문배영	3	20146018
		서보림	3	20146014
		안새미	3	20146013
		양소희	4	20136077
		임희영	4	20146052
	체육교육	김은지	3	20146056
		송정아	3	20146028
		이진성	3	20146027
		이현옥	4	20136102
		조예슬	3	20146057
		한희나	3	20146022

④ 비치자료

- (1) 수업실연 대상자의 수업지도안
- (2) 수업실연 대상자의 수업 분량에 해당하는 교과서 내용 복사본

### 3.2.2 취업성과

#### 3.2.2.1 교원임용률

<표 3-2-2-1> 국·공·사립학교 교원임용률

대상		교원자격증 취득 졸업생수 (A)	진학자·입대 자 취업불가능자 외국인유학생 (B)	국·공립·사립 학교 정규교원 임용자수 (C)	국·공립·사립 학교 교원임용률= $C/(A-B) \times 100$	
사 범 대 학	교육학과	89	6	1	1%	
	국어교육과	104	2	4	4%	
	미술교육과	79	8	3	4%	
	수학교육과	43	4	5	13%	
	역사교육과	91	6	5	6%	
	영어교육과	103	2	8	8%	
일 반 대 학 교 직 과 정	국어국문· 창작학과 (국어국문전공)	10	0	0	0%	
	디자인학과	34	1	0	0%	
	멀티미디어학과 (멀티미디어 공학 전공)	3	1	0	0%	
	문헌정보학과	13	0	0	0%	
	생명시스템 과학과	11	4	0	0%	
	수학과	17	5	0	0%	
	식품영양학과	5	1	0	0%	
	영어영 문학과	아동 영어 전공	9	0	0	0%
		영어 영문 전공	24	2	0	0%
	일본·프랑스어 문학과 (일어일문전공)	8	0	0	0%	
	컴퓨터통신무인 기술학과(컴퓨 터공학 전공)	5	0	0	0%	
	화학과	15	5	0	0%	



대상		교원자격증 취득 졸업생수 (A)	진학자·입대 자 취업불가능자 외국인유학생 (B)	국·공립·사립 학교 정규교원 임용자수 (C)	국·공립·사립 학교 교원임용률= C/(A-B)X100
교육 대학원 (양 성 기 능)	국어교육	6	0	0	0%
	미술교육	18	0	2	11%
	수학교육	14	1	0	0%
	역사교육	1	0	0	0%
	영양교육	2	0	0	0%
	영어교육	49	0	0	0%
	전자계산교육	4	0	0	0%
	체육교육	19	0	0	0%

<부록표 3-2-2-2a> 교원자격증 취득 졸업생 및 취업불가능자 현황

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계		
	교원 자격증 취득 졸업생 수 (a1)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생 수 (b1)	교원 자격증 취득 졸업생 수 (a2)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생 수 (b2)	교원 자격증 취득 졸업생 수 (a3)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생 수 (b3)	교원 자격증 취득 졸업생계 (A=a1+a 2+a3)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생계 (B=b1+b2 +b3)	
사 범 대 학	교육학과	24	3	25	0	40	3	89	6
	국어교육과	30	0	40	2	34	0	104	2
	미술교육과	25	2	31	4	23	2	79	8
	수학교육과	11	1	15	1	17	2	43	4
	역사교육과	35	3	26	1	30	2	91	6
	영어교육과	33	1	38	0	32	1	103	2
일 반 대 학  교 직 과 정	국어국문· 창작학과 (국어국문 전공)	2	0	2	0	6	0	10	0
	디자인학과	11	1	9	0	14	0	34	1
	멀티미디어 학과(멀티 미디어공학 전공)	2	1	1	0	0	0	3	1
	문헌정보학과	5	0	5	0	3	0	13	0

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계			
	교원 자격증 취득 졸업생 수 (a1)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생 수 (b1)	교원 자격증 취득 졸업생 수 (a2)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생 수 (b2)	교원 자격증 취득 졸업생 수 (a3)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생 수 (b3)	교원 자격증 취득 졸업생계 (A=a1+a 2+a3)	진학자, 입대자, 취업 불가능자, 외국인 유학생계 (B=b1+b2 +b3)		
일반대학 교직과정	생명시스템 과학과	4	3	2	1	5	0	11	4	
	수학과	6	2	6	3	5	0	17	5	
	식품영양학과	1	1	0	0	4	0	5	1	
	영어 영문 학과	아동 영어 전공	2	0	4	0	3	0	9	0
		영어 영문 전공	9	1	7	1	11	0	24	2
	일본·프랑 스어문학과 (일어일문 전공)	3	0	4	0	1	0	8	0	
	컴퓨터통신 무인기술학 과(컴퓨터 공학 전공)	1	0	4	0	0	0	5	0	
화학과	3	2	5	3	7	0	15	5		
교육대학원 (양성기 능)	국어교육	5	0	1	0	0	0	6	0	
	미술교육	6	0	3	0	9	0	18	0	
	수학교육	8	0	4	0	2	1	14	1	
	역사교육	0	0	1	0	0	0	1	0	
	영양교육	1	0	0	0	1	0	2	0	
	영어교육	16	0	19	0	14	0	49	0	
	전자계산 교육	1	0	2	0	1	0	4	0	
	체육교육	6	0	4	0	9	0	19	0	

<부록표 3-2-2-2b> 교원임용자 명단

번호	자격증 발급대학			현근무 기관 임용년도	국·공립 /사립	자격 종별	성명	성별	생년 월일	재직학교 (유치원)*
	양성 과정	학과 명	졸업 년도							
1	사범 대학	교육 학과	2013	2013	국·공립	중등정교사 2급 영어	임지수	여	1991.0 2.21	국제통상 고등학교
2		국어 교육 과	2012	2014	국·공립	중등정교사 2급 국어	임지혜	여	1990.0 1.26	강경여자 중학교
3			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 국어	배수진	여	1989.1 2.09	가오고등 학교
4			2014	2014	국·공립	중등정교사 2급 국어	신유리	여	1991.0 7.25	만년중학 교
5			2014	2015	국·공립	중등정교사 2급 국어	박지연	여	1991.1 0.28	충남중학 교
6			미술 교육 과	2013	2015	국·공립	중등정교사 2급 미술	류상희	여	1990.0 7.13
7		2014		2015	사립	중등정교사 2급 미술	이형범	남	1988.0 3.21	우송고등 학교
8		2014		2015	국·공립	중등정교사 2급 미술	김미소	여	1991.0 9.07	제천동중 학교
9		수학 교육 과	2013	2013	국·공립	중등정교사 2급 수학	홍준수	남	1990.0 2.13	대전충남 고등학교
10			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 수학	김창규	남	1988.0 1.29	제주대정 고등학교
11			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 수학	신수연	여	1989.0 4.27	대전유성 중학교
12			2013	2015	사립	중등정교사 2급 수학	정현	남	1988.0 1.04	경북왜관 고등학교
13			2014	2015	국·공립	중등정교사 2급 수학	정권택	남	1990.0 2.02	세종충춘 고등학교
14		역사 교육 과	2012	2013	사립	중등정교사 2급 영어	박상현	남	1985.0 5.13	남대전고 등학교
15			2012	2014	국·공립	중등정교사 2급 역사	김영우	남	1987.0 7.20	제주애월 고등학교
16			2012	2013	국·공립	중등정교사 2급 역사	최우영	남	1987.0 9.15	당진고등 학교
17			2014	2015	국·공립	중등정교사 2급 역사	금정은	여	1991.0 5.04	장곡중학 교
18			2015	2015	국·공립	중등정교사 2급 역사	김형훈	남	1990.0 9.27	영동산업 과학고등 학교
19		영어 교육 과	2012	2013	국·공립	중등정교사 2급 영어	임해인	여	1990.1 0.03	외삼중학 교
20			2012	2015	국·공립	중등정교사 2급 영어	강석철	남	1987.0 6.30	옥천상업 고등학교
21			2012	2014	국·공립	중등정교사 2급 영어	이한솔	여	1990.0 2.26	조치원중 학교

번호	자격증 발급대학			현근무 기관 임용년도	국·공립 /사립	자격 종별	성명	성별	생년 월일	재직학교 (유치원)*
	양성 과정	학과 명	졸업 년도							
22	사범 대학	영어 교육과	2012	2014	국·공립	중등정교사 2급 영어	박종민	남	1988.0 4.10	천안두정 중학교
23			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 영어	정민상	남	1988.0 9.06	구남중학 교
24			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 영어	장재용	남	1988.0 8.11	충북오창 고등학교
25			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 영어	최성주	남	1988.0 9.06	기성중학 교
26			2014	2015	국·공립	중등정교사 2급 영어	조명연	남	1990.0 1.25	동신과학 고등학교
1	교육 대학원 (양성 과정)	미술 교육	2012	2014	국·공립	중등정교사 2급 미술	고은별	여	1988.0 2.18	충남해양 과학고등 학교
2			2013	2014	국·공립	중등정교사 2급 미술	정민아	여	1985.0 6.01	서울개포 고등학교

① 비치자료

(1) 연도별 진학자, 입대자, 취업불가능자, 외국인 유학생 명단 및 증빙자료

### 3.2.3 교육 만족도

#### 3.2.3.1 재학생 만족도\*

\* 대상자 명단 별도 제출

## 4. 특성화 영역



## 4. 특성화 영역

### 4.1 교육기관별 특성화

평가기준	<p>교원양성기관은 기관별 특성과 사회적 요구를 반영한 프로그램을 개발·운영하여 합리적인 조직 체제를 구축·운영하여야 한다. 사범대학은 졸업생 취업에 대한 사회적 책무를 이행하기 위해 학생상담 및 진로지도 활동을 강화해야 하고, 일반대학 교직과정은 공정하고 합리적으로 교직이수 학생을 선발해야 하며, 교육대학원은 석사학위를 부여하므로 학사절차가 엄정하고, 석사학위의 질을 높이기 위해 노력해야 한다. 교육대학교는 초등학교 교사에게 요구되는 인성을 함양하기 위한 프로그램을 예비 초등교원에게 제공해야 한다.</p>
------	--

#### 4.1.1 사범대학·교육과·교직과정·교육대학원·교대 특성화지표

##### 4.1.1.1a 학생상담 및 진로지도 활동 실적

<표 4-1-1-1a-①> 학과별 상담 및 진로지도를 위한 시스템 구축 실적

대상		학생상담 및 진로계획서 유무	진로취업전담교수명
사범대학	교육학과	○	김동석
	국어교육과	○	송정근
	미술교육과	○	이계길
	역사교육과	○	허신혜
	영어교육과	○	손근원
	수학교육과	○	이경자

<표 4-1-1-1a-②> 학생상담 및 진로지도 활동 실적

대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)	
사범 대학	교육 학과	김동석 교수 외 학과 교수들의 학생 상담 총 134건	2014년 1·2학기	학과	멘티 학생 및 학과 학생들을 위한 상담 실시 -김동석 27건, 김재철 42건, 배천웅 34건, 성기산 31건 -멘토교수 장학금 수여(강수현 외 4명)	2,500,000
		기업체 취업 희망자를 위한 취업지원관 추천 상담 총 4건	2014년 1·2학기	대학 · 학과	지도교수의 추천을 통해 취업지원관 상담 실시 -기업체 맞춤 면접법, 서류작성법 등 전문적인 컨설팅 제공 -학생들의 특성과 요구에 맞는 잡매칭 -진로취업전담교수와 취업지원관의 협의회 실시	400,000
		신입생 전체 대상 진단검사 및 멘토 상담	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들의 적응과 진로 확신에 도움을 주기 위해 진단검사와 상담 실시 -진로발달 검사 실시 -검사결과에 따른 멘토 상담	-
		신입생 전체 대상 특별 교육과정 운영	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교현장에 대해 명확한 비전을 가질 수 있도록 신입생 대상 특별 교과목 운영 -『자기계발과 리더십』 개설	-
		진로설계를 위한 학생 활동 지원	2014년 1·2학기	학과	학생들이 진로설계를 구체화 하고 단계별로 진로개척에 필요한 능력을 갖춰갈 수 있도록 [졸업인증제]를 운영하고, 이에 필요한 학생활동비 지원 -TOEIC 등 외국어 자격 시험 응시료 지원 -전공 관련 자격시험 응시료 지원	1,428,000
		예비교사 대상 현장 역량 강화 프로그램	2014년 2학기 (2015.02.25 ~2015.02.2 6)	대학 · 학과	교사를 희망하는 학생들을 대상으로 교사역량 강화 프로그램 운영 -예비교사의 실천적 능력 향상 프로그램 제공 -부적응 학생 지도를 상담 프로그램 제공	600,000



대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)	
사범 대학	교육 학과	진로지도 활동 (교육학 전문가 지원)	2014년 2학기 (2014.12.06)	학과	교육학 현장 전문가 초청 특강(「새로운 사회와 대안교육」)	1,000,000
		진로지도 활동 (취업 지원 3건)	2014년 1학기 (2014.05.22)	학과	초청 특강(「한 우물을 팔 필요가 없다」 외)	600,000
	국어 교육 과	김홍범 교수 외 학과 교수들의 학생 상담 총 340건	2014년 1·2학기	학과	멘티 학생 및 학과 학생들을 위한 상담 실시 -김홍범 14건, 서영숙 107건, 송정근 34건, 윤정룡 35건, 이상우 22건, 정민주 128건 --멘토교수 장학금 수여(김민경 외5명)	3,000,000
		기업체 취업 희망자를 위한 취업지원관 추천 상담 총 1건	2014년 1·2학기	대학 · 학과	지도교수의 추천을 통해 취업지원관 상담 실시 -기업체 맞춤 면접법, 서류작성법 등 전문적인 컨설팅 제공 -학생들의 특성과 요구에 맞는 잡매칭 -진로취업전담교수와 취업지원관의 협의회 실시	400,000
		신입생 전체 대상 진단검사 및 멘토 상담	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들의 적응과 진로 확신에 도움을 주기 위해 진단검사와 상담 실시 -진로발달 검사 실시 -검사결과에 따른 멘토 상담	-
		신입생 대상 특별 교육과정 운영	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교현장에 대해 명확한 비전을 가질 수 있도록 신입생 대상 특별 교과목 운영 -『자기계발과 리더십』 개설	-
		진로설계를 위한 학생 활동 지원	2014년 1·2학기	학과	학생들이 진로설계를 구체화 하고 단계별로 진로개척에 필요한 능력을 갖춰갈 수 있도록 [졸업인증제]를 운영하고, 이에 필요한 학생활동비 지원 --TOEIC 등 외국어 자격 시험 응시료 지원 -전공 관련 자격시험 응시료 지원	1,469,681

대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)
국어 교육 과	예비교사 대상 현장 역량 강화 프로그램	2014년 2학기 (2015.02.25 ~2015.02.2 6)	대학 · 학과	교사를 희망하는 학생들을 대상으로 교사역량 강화 프로그램 운영 -예비교사의 실천적 능력 향상 프로그램 제공 -부적응 학생 지도를 상담 프로그램 제공	200,000
	학업지도 활동 (학술활동 지원)	2014년 2학기 (2014.11.11 ~2014.11.1 4)	학과	학생들의 학술활동을 장려하기 위한 지원(학술세미나 지원 등)	300,000
사범 대학	김성용 교수 외 학과 교수들의 학생 상담 총 73건	2014년 1·2학기	학과	멘티 학생 및 학과 학생들을 위한 상담 실시 -김성용 21건, 이계길 21건, 장순업 13건, 정경철 18건 --멘토교수 장학금 수여(강예나 외 5명)	3,000,000
	신입생 전체 대상 진단검사 및 멘토 상담	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들의 적응과 진로 확신에 도움을 주기 위해 진단검사와 상담 실시 -진로발달 검사 실시 -검사결과에 따른 멘토 상담	-
	신입생 대상 특별 교육과정 운영	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교현장에 대해 명확한 비전을 가질 수 있도록 신입생 대상 특별 교과목 운영 -『자기계발과 리더십』 개설	-
	예비교사 대상 현장 역량 강화 프로그램	2014년 2학기 (2015.02.25 ~2015.02.2 6)	대학 · 학과	교사를 희망하는 학생들을 대상으로 교사역량 강화 프로그램 운영 -예비교사의 실천적 능력 향상 프로그램 제공 -부적응 학생 지도를 상담 프로그램 제공	200,000
	진로지도 활동 (임용고사 지원 5건)	2014년 1학기 (2014.05.27)	학과	임용고사 대비 특강 제공	1,950,000
	진로지도 활동 (취업 지원)	2014년 2학기 (2014.11.17)	학과	취업 대비 특강 제공	300,000

대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)	
사범 대학	수학 교육 과	류근식 교수 외 학과 교수들의 학생 상담 활동 총 274건	2014년 1·2학기	학과	멘티 학생 및 학과 학생들을 위한 상담 실시 -류근식 59건, 유충현 215건 -멘토교수 장학금 수여(김가현 외 6명)	3,000,000
		기업체 취업 희망자를 위한 취업지원관 추천 상담 1건	2014년 1·2학기	대학 · 학과	지도교수의 추천을 통해 취업업지원관 상담 실시 -기업체 맞춤 면접법, 서류작성법 등 전문적인 컨설팅 제공 -학생들의 특성과 요구에 맞는 잡매칭 -진로취업전담교수와 취업지원관의 협의회 실시	400,000
		신입생 대상 학업 지도	2014년 2학기	학과	신입생들의 전공 능력 계발을 위한 학습 지도	400,000
		신입생 전체 대상 진단검사 및 멘토 상담	2014년 1학기	대학· 학과	신입생들의 적응과 진로 확신에 도움을 주기 위해 진단검사와 상담 실시 -진로발달 검사 실시 -검사결과에 따른 멘토 상담	-
		신입생 대상 특별 교육과정 운영	2014년 1학기	대학· 학과	신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교현장에 대해 명확한 비전을 가질 수 있도록 신입생 대상 특별 교과목 운영 -『자기계발과 리더십』 개설	-
		진로계발을 위한 학생 활동 지원	2014년 1·2학기	학과	학생들이 진로설계를 구체화 하고 단계별로 진로개척에 필요한 능력을 갖춰갈 수 있도록 [졸업인증제]를 운영하고, 이에 필요한 학생활동비 지원 --TOEIC 등 외국어 자격 시험 응시료 지원 -한국사능력검정시험 등 다양한 자격시험 응시료 지원	1,050,000
		예비교사 대상 현장 역량 강화 프로그램	2014년 2학기 (2015.02.25 ~2015.02.2 6)	대학 · 학과	교사를 희망하는 학생들을 대상으로 교사역량 강화 프로그램 운영 -예비교사의 실천적 능력 향상 프로그램 제공 -부적응 학생 지도를 상담 프로그램 제공	200,000

대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)	
사범 대학	역사 교육 과	진로지도 활동 (임용고사 지원 3건)	2014년 1·2학기	학과	임용고사 대비 특강 제공	1,673,000
		김세호 교수 외 학과 교수들의 학생 상담 활동 총 169건	2014년 1·2학기	학과	멘티 학생 및 학과 학생들을 위한 상담 실시 -김세호 66건, 이필영 15건, 최이돈 36건, 허신혜 52건 -멘토교수 장학금 수여(권산 외 4명)	2,500,000
		기업체 취업 희망자를 위한 취업지원관 추천 상담 총 16건	2014년 1·2학기	대학 · 학과	지도교수의 추천을 통해 취업업지원관 상담 실시 -기업체 맞춤 면접법, 서류작성법 등 전문적인 컨설팅 제공 -학생들의 특성과 요구에 맞는 잡매칭 -진로취업전담교수와 취업지원관의 협의회 실시	400,000
		신입생 전체 대상 진단검사 및 멘토 상담	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들의 적응과 진로 확신에 도움을 주기 위해 진단검사와 상담 실시 -진로발달 검사 실시 -검사결과에 따른 멘토 상담	-
		신입생 대상 특별 교육과정 운영	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교현장에 대해 명확한 비전을 가질 수 있도록 신입생 대상 특별 교과목 운영 -『자기계발과 리더십』 개설	-
		진로설계를 위한 학생 활동 지원	2014년 1·2학기	학과	학생들이 진로설계를 구체화 하고 단계별로 진로개척에 필요한 능력을 갖춰갈 수 있도록 [졸업인증제]를 운영하고, 이에 필요한 학생활동비 지원 --TOEIC 등 외국어 자격 시험 응시료 지원 -전공 관련 자격시험 응시료 지원	1,428,000
		예비교사 대상 현장 역량 강화 프로그램	2014년 2학기 (2015.02.25 ~2015.02.2 6)	대학 · 학과	교사를 희망하는 학생들을 대상으로 교사역량 강화 프로그램 운영 -예비교사의 실천적 능력 향상 프로그램 제공	200,000

대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)
역사 교육 과				-부적응 학생 지도를 상담 프로그램 제공	
	진로지도 활동 (임용고사 지원)	2014년 1학기 (2014.05.20)	학과	임용고사 희망 학생을 위한 현장교사 초청 특강	50,000
	진로지도 활동 (기업체 지원)	2014년 1학기 (2014.05.20)	학과	일반 기업체 희망 학생을 위한 기업체 근무자 초청 특강	50,000
	학업지도 활동 (기초 학습 능력 계발을 위한 지도)	2014년 1·2학기	학과	학과 전공 추천도서 지정 및 지정 도서의 독서 논술 지도프로그램 운영 -멘토교수-멘티학생 체제로 지도 -독서노트 작성 지도	353,000
	진로 계발을 위한 지도 활동	2014년 1·2학기 (2014.03~2 014. 12)	학과	역사관련 공모전 지원 -문화재청 세계문화유산 지킴이 활동 지도(「신의 한수」팀 선발됨, 유네스코 한국위원회 사무총장상 수상)(2014.05~12) -전국 역사관련학과 학술답사 UCC 경연대회 참가(2014.03~06)	94,000
사범 대학	김남순 교수 외 학과 교수들의 학생 상담 활동 총 195건	2014년 1·2학기	학과	멘티 학생 및 학과 학생들을 위한 상담 실시 -강문순 52건, 김남순 77건, 손근원 31건, 윤교찬 35건 -멘토교수 장학금 수여(김남진 외 6명)	3,500,000
	기업체 취업 희망자를 위한 취업지원관 추천 상담 8건	2014년 1·2학기	대학 · 학과	지도교수의 추천을 통해 취업지원관 상담 실시 -기업체 맞춤형 면접법, 서류작성법 등 전문적인 컨설팅 제공 -학생들의 특성과 요구에 맞는 잡매칭 -진로취업전담교수와 취업지원관의 협의회 실시	400,000
	신입생 전체 대상 진단검사 및 멘토 상담	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들의 적응과 진로 확신에 도움을 주기 위해 진단검사와 상담 실시 -진로발달 검사 실시 -검사결과에 따른 멘토 상담	-
	신입생 대상 특별 교육과정 운영	2014년 1학기	대학 · 학과	신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교현장에 대해 명확한 비전을 가질 수	-

대상	활동실적	운영기간 혹은 일자	운영 주체	구체적인 내용	소요예산 (단위:원)	
사범 대학	영어 교육 과			있도록 신입생 대상 특별 교과목 운영 -『자기계발과 리더십』 개설		
		진로설계를 위한 학생 활동 지원	2014년 1·2학기	학과	학생들이 진로설계를 구체화 하고 단계별로 진로개척에 필요한 능력을 갖춰갈 수 있도록 [졸업인증제]를 운영하고, 이에 필요한 학생활동비 지원 -TOEIC 등 외국어 자격 시험 응시료 지원 -전공 관련 자격시험 응시료 지원	1,469,500
		예비교사 대상 현장 역량 강화 프로그램	2014년 2학기 (2015.02.25 ~2015.02.2 6)	대학 · 학과	교사를 희망하는 학생들을 대상으로 교사역량 강화 프로그램 운영 -예비교사의 실천적 능력 향상 프로그램 제공 -부적응 학생 지도를 상담 프로그램 제공	200,000
		진로지도 활동 (임용고사 지원 3건)	2014년 2학기	학과	임용고사 대비 특강 제공	1,408,000
		학습지도 활동 (현장실용영어 강화)	2014년 2학기	학과	실용영어 강화를 위해 학생들의 영어연극 활동 지원	190,000

**[기술 4-1-1-1a-②] 학생상담 및 진로지도 활동 실적 관련 기술 자료**

한남대학교는 학생들의 상담과 진로지도를 지속적으로 실시하기 위해 멘토교수 제 시스템을 구축하여 운영하고 있음. 진로지도는 학생들의 진로 발달 시기에 따라 신입생을 대상으로 하는 진로 계발 프로그램과 재학생을 대상으로 하는 취업 준비 프로그램을 운영하고 있음. 취업 준비 프로그램은 교직, 대학원 진학, 일반 기업체 등 학생들의 다양한 희망 진로에 필요한 역량을 미리 갖추 수 있도록 학생들의 특성과 요구를 반영하여 운영하고 있음. 특히 최근에는 일반기업체 및 공무원 시험 준비로 진로를 전환하는 학생들이 증가함에 따라 이들의 요구를 반영하여 다양한 진로 지도 프로그램을 운영함으로써 진로지도가 교직 중심으로 편향되지 않게 보완하고 있음.

**1. 멘토교수제 상담시스템 구축 및 활성화**

- 1) 멘토교수제 운영으로 지속적·체계적 진로지도
- 사범대학에 입학하는 순간부터 졸업까지 모든 학생들은 진로, 학업, 취업 등 대학생활 전반에 걸쳐 지정된 멘토교수와 지속적인 상담을 하도록 함.
  - 매학기 모든 교수들은 '면대면 상담시간(Office Hour)'을 반드시 설정해야 함. 모든 교수들은 '하이포털 시스템'에 상담시간표 및 상담인원을 공개하여 학생들이 인터넷을 통해 개별 상담을 자유로이 신청할 수 있도록 함.
  - 모든 학생들은 한 학기에 1회 이상 자신의 멘토교수와 진로 관련 상담을 받도록 함.
  - 상담 내용 중 같은 학과 교수나 타 학과 교수가 참고할 필요가 있는 것은 하이포털 시스템에 기록할 수 있도록 함으로써 상담 간의 연계성을 높였음. 이는 학생들에 대한 상담과 진로계발을 지속적·체계적으로 관리하도록 하기 위한 것임.

- 2) 상담의 활성화를 위한 보완 장치 마련
- '멘토교수장학금'제도를 마련함으로써 상담의 활성화를 적극 도모함. 즉 멘토교수의 상담을 받은 학생만이 '멘토교수장학금' 후보가 될 수 있으며, 멘토교수 또한 멘티학생의 50% 이상을 상담해야만 '멘토교수장학금' 추천 권한을 받을 수 있음.
  - 교수들의 학생상담 실적을 교원업적평가에 반영함. 멘티상담을 비롯해 모든 학생상담을 교원업적평가에 반영함으로써 상담의 활성화를 적극 도모함.

<교원업적심사규정 중 학생지도에 대한 교원업적심사표>

평가항목		평점 (학기)	평가기준	평점 상한 (년)	비고
대분류	소분류				
3. 학생지도	3.1 멘티상담/일반 상담	1.5	( ) 건	-	의무영역
	3.2 석·박사 논문지도	1.5	( ) 명	10	

2. 신입생 대상 진로계발 프로그램 운영
- 1) 진로발달검사와 그에 따른 멘토 상담 실시
- 새로운 환경에 적응해야 하는 신입생들을 대상으로 대학생활 적응과 진로 발달에 도움을 주기 위해 진단 검사를 실시하고 그 결과를 멘토교수에게 공지하여 개별 상담을 받도록 함.

2) 진로계발을 위한 특별 교과목 운영

- 예비교사로서 첫 발을 내딛는 신입생들이 자기이해의 과정을 거쳐 자신의 진로와 학교 현장에 대해 명확한 비전을 가질 수 있도록 필수 교과목『자기계발과 리더십』 운영함. 이 교과목은 심층적인 진로지도를 위하여 15명 내외의 소규모 강좌로 운영하고 있음.

3. 재학생 대상 진로지도 프로그램 운영

1) 취업능력 향상을 위한 「졸업인증제」 운영

- 사범대 모든 학과는 취업에 필요한 실질적인 능력을 학생들이 단계적으로 준비할 수 있도록 학과의 특성을 반영한 졸업인증제를 운영하고 있음.
- 졸업인증제에는 임용고사 응시에 필요한 한국사능력검정시험, TOEIC 등 취업에 필요한 외국어 능력 시험 등을 점수화하여 일정 점수 이상 취득을 졸업 요건으로 제시하고 있음. 이는 교직 이외의 진로를 선택하는 학생들이 일반 기업체에서 요구하는 최소한의 능력을 미리 갖추도록 함으로써 진로 변화에 따른 위험 부담을 최소화하고 사전에 필요한 능력을 함양하게 하는데 있음.

2) 다양한 트랙제의 도입

- 1, 2학년 시기에 집중적인 진로탐색과 자기분석 후, 학생들이 선택한 진로에 적절히 지도할 수 있도록 대표적인 진로 유형을 분류하여 트랙화함.
- 사범대학 모든 학과가 참여한 학과별 특성화 방안 연구를 통해 임용준비 트랙, 공무원준비트랙, 기업체취업준비 트랙으로 진로 지도를 구분하고, 구체적인 실행 방안들을 연구·시험 중에 있음.
- 「졸업인증제」를 비롯한 학과별 특성화 프로그램 및 각종 특강은 이를 기반으로 계획·운영하고 있음.

3) 「취업지원관」 연계 상담으로 기업체 전문 컨설팅 제공

- 학생들의 희망 진로에 따른 상담의 차별화·전문화를 위해 취업지원관 컨설팅을 제공함. 멘토교수와 의 상담을 통해 일반기업체 취업으로 진로 전환 의사를 밝힌 학생은 취업지원관 상담으로 연계되도록 함으로써 취업준비에 실질적인 도움을 주고 있음.
- 멘토교수가 조언할 수 없는 영역은 취업지원관과의 연계 상담을 통해 기업체 특성에 맞는 이력서 작성법, 면접법 등에 대해 보다 전문적인 컨설팅을 받을 수 있도록 함.



① 비치자료

- (1) 학과별 학생상담 및 진로계획서
- (2) 교수별 학생상담 실적 증빙자료
- (3) 진로지도 운영에 관한 자료  
(활동실적 증빙자료, 예산 집행 및 운영 세부 내역)

4.1.1.1b 교직이수 학생 선발의 타당성

<표 4-1-1-1b> 교직이수 승인인원 대비 선발인원 비율

대상	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계				
	승인 인원 (a1)	선발 인원 (b1)	승인 인원 (a2)	선발 인원 (b2)	승인 인원 (a3)	선발 인원 (b3)	승인 인원( A=a1 + a2+a 3)	선발 인원( B=b1 + b2+b 3)	선발 비율( B/A× 100)		
일반 대학 교직 과정	국어국문· 창작학과 (국어국문 전공)	4	4	4	4	4	4	12	12	100	
	디자인학과	9	9	9	9	9	9	27	27	100	
	멀티미디어 학과(멀티미디어 공학 전공)	5	1	5	4	4	0	14	5	36	
	문헌정보학과	4	3	4	4	4	4	12	11	92	
	생명시스템 과학과	5	5	5	5	5	5	15	15	100	
	수학과	6	6	6	6	6	6	18	18	100	
	식품영양학과	5	5	5	4	5	5	15	14	93	
	영어 영문 학과	아동영 어 전공	3	3	3	3	3	3	9	9	100
		영어영 문 전공	9	9	9	9	9	9	27	27	100
	일본·프랑스어문 학과 (일어일문 전공)	4	1	4	4	4	1	12	6	50	

컴퓨터통신 무인기술학과(컴 퓨터공학 전공)	6	1	6	1	6	4	18	6	33
화학과	6	5	6	2	6	6	18	13	72

[기술 4-1-1-1b] 교직이수 학생 선발 과정

1. 선발 규정: <교직과정이수에 관한 규정> 제2조의 내용

- 교직과정을 이수하고자 하는 자는 입학년도 이후 2학년 1학기(총 3개 학기)에 '교직과정 이수신청서'를 제출하여야 한다.
- 신청자격은 2학년 1학기까지 평균 17학점 이상 이수하고 평점평균 2.30 이상인 자로 한다.
- '교직과정 이수신청서'를 제출한 직후 학기 수강신청 전에 선발 기준에 의거, 선발하여 해당 전공(학과)으로 통보한다.
- 선발인원은 소속 학과(전공)별 교육부 승인인원 내에서 선발한다.

2. 선발 방법: <교직과정이수에 관한 규정> 제3조의 내용

1) 선발 기준

구 분	3개 학기 평점평균	전공 성적	면접, 인·적성검사	합계
반영비율	50%	30%	20%	100%

- 동점자가 있을 경우, 1순위 전공 성적, 2순위 면접, 3순위 인·적성검사의 순으로 선발함.

3. 선발 절차

- 1) 신청 안내: 교원양성위원회에 이수선발 계획을 보고한 후 인가를 얻어 교직과정 신청에 대한 안내문을 매 학년도 4월 초에 교직과정 해당 전공(학과) 게시판 및 학교 홈페이지에 공고함.
- 2) 신청 및 접수: 교직과정 해당 전공(학과)에서 매 학년도 4월 3주차 월요일부터 금요일까지 학생들의 신청서를 접수함.
- 3) 교직 적·인성 검사 실시: 신청한 학생들을 대상으로 매 학년도 4월 4주차 월요일부터 목요일의 기간에 교직 적·인성검사를 실시함.

- 4) 면접시험 실시: 매 학년도 6월 첫 주에 각 학과에서 추천한 면접위원(교수)들이 신청자를 대상으로 교직과정 이수에 관한 면접을 실시함.
- 5) 교직이수 선발 후보자 명단 제출: 해당 전공(학과)는 매 학년도 7월 첫 주까지 선발자의 명단과 근거 자료를 교무연구처로 제출하며, 교무연구처는 교원양성과정위원회에 보고하고, 이에 대한 심의를 의뢰함.
- 6) 교직이수 선발 확정 및 공고: 교원양성과정위원회의 심의를 거쳐 선발자 명단을 확정하고, 이를 매 학년도 7월 셋째 주 금요일에 해당 학과에서 공고함.
4. 이의 제기 및 결원 발생 시의 처리
- 선발자 명단이 공고된 이후 3일간 이의 제기 기간을 두며, 이에 대해 교원양성과정위원회에서 심의하여 재심사 여부를 결정하는 절차를 두고 있음(지금까지 이의 제기를 한 경우는 없음).
  - 결원이 발생할 경우, 해당 학과의 의견을 참조하여 교원양성과정위원회에서 재선발 여부를 결정하는 절차를 두고 있음(단, 지금까지 결원으로 인한 재선발을 한 경우는 없음).

1 비치자료

- (1) 교직과정이수에관한규정
- (2) 2012, 2013, 2014학년도 교직과정 신청 안내(학과 게시용)
- (2) 2012, 2013, 2014학년도 교직이수 학생 선발 관련 문서  
(학생 성적, 적·인성 검사 결과 자료)
- (3) 2012, 2013, 2014학년도 교직이수 학생 명단

4.1.1.1c 교육대학원 석사학위 수여의 엄정성

<표 4-1-1-1c> 석사학위 수여의 엄정성 비율

대상	졸업자수 (A)	석사학위 논문		사례연구		졸업시험		추가학점		석사학위 수여의 엄정성 [(1.0×B)+(0.6×C)+(0.6×D)+(0.5×E)]	
		명 (b)	비율 [B=(b/A)×100]	명 (c)	비율 [C=(c/A)×100]	명 (d)	비율 [D=(d/A)×100]	명 (e)	비율 [E=(e/A)×100]		
교육대학원 (양성기능)	국어교육	20	5	25	15	75	0	0	0	0	70%
	미술교육	21	21	100	0	0	0	0	0	0	100%

대상	졸업자수 (A)	석사학위 논문		사례연구		졸업시험		추가학점		석사학위 수여의 엄정성 [(1.0×B)+(0.6×C)+(0.6×D)+(0.5×E)]	
		명 (b)	비율 [B=(b/A)×100]	명 (c)	비율 [C=(c/A)×100]	명 (d)	비율 [D=(d/A)×100]	명 (e)	비율 [E=(e/A)×100]		
수학교육	수학교육	18	4	22	14	78	0	0	0	0	69%
	역사교육	3	2	67	1	33	0	0	0	0	87%
	영양교육	2	0	0	2	100	0	0	0	0	60%
	영어교육	57	6	10	51	90	0	0	0	0	64%
	전자계산교육	4	4	100	0	0	0	0	0	0	100%
	체육교육	19	4	21	15	79	0	0	0	0	68%
교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	4	2	50	2	50	0	0	0	0	80%
	상담교육	41	6	15	35	85	0	0	0	0	66%
	초등영어교육	13	6	46	7	54	0	0	0	0	78%
	한국어교육	11	11	100	0	0	0	0	0	0	100%

<부록표 4-1-1-1c> 연도별 석사학위 수여 현황

학년도	대상	졸업자 수	석사학위 논문 (명)	사례연구 (명)	졸업시험 (명)	추가학점 (명)	
2012	교육대학원 (양성기능)	국어교육	14	4	10	0	0
		미술교육	8	8	0	0	0
		수학교육	10	3	7	0	0
		역사교육	0	0	0	0	0
		영양교육	1	0	1	0	0
		영어교육	18	4	14	0	0
		전자계산교육	1	1	0	0	0
		체육교육	6	1	5	0	0
	교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	0	0	0	0	0
		상담교육	10	3	7	0	0
		초등영어교육	4	3	1	0	0
		한국어교육	0	0	0	0	0
	교육대학원 (양성기능)	국어교육	2	0	2	0	0
		미술교육	3	3	0	0	0

학년도	대상	졸업자 수	석사학위 논문 (명)	사례연구 (명)	졸업시험 (명)	추가학점 (명)	
2013		수학교육	5	0	5	0	0
		역사교육	2	1	1	0	0
		영양교육	0	0	0	0	0
		영어교육	21	2	19	0	0
		전자계산교육	2	2	0	0	0
		체육교육	4	2	2	0	0
	교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	3	1	2	0	0
		상담교육	12	1	11	0	0
		초등영어교육	6	3	3	0	0
		한국어교육	5	5	0	0	0
2014	교육대학원 (양성기능)	국어교육	4	1	3	0	0
		미술교육	10	10	0	0	0
		수학교육	3	0	3	0	0
		역사교육	1	1	0	0	0
		영양교육	1	0	1	0	0
		영어교육	18	1	17	0	0
		전자계산교육	1	1	0	0	0
		체육교육	9	1	8	0	0
	교육대학원 (재교육 기능)	교육행정	1	1	0	0	0
		상담교육	19	2	17	0	0
		초등영어교육	3	0	3	0	0
		한국어교육	5	5	0	0	0

[기술 4-1-1-1c] 석사학위수여의 엄정성 및 운영의 충실성에 대한 기술

한남대학교 교육대학원은 석사학위수여의 요건 및 절차가 '한남대학교대학원학칙'과 '교육대학원운영규정'에 명확히 진술되어 있고, 규정에 의거한 운영을 통해 석사학위수여의 엄정성과 운영의 충실성을 기하고 있음. 석사학위를 받기 위해서는 석사학위논문이나 졸업보고서 중 선택, 제출해야 하며, 졸업학점을 이수하고, 자격시험(외국어시험, 종합시험, 적·인성검사 등)에 합격해야 함.

1. 학위논문: 계획서 발표 및 심사의 충실성

1) 학위논문제출 절차의 체계성

(1) 절차의 체계적 관리

- 학위논문 심사제도는 논문계획서 작성 및 지도교수 신청, 전공주임교수의

논문계획서 심의, 논문지도교수 배정, 논문계획서 승인, 논문중간발표, 학위 청구논문 제출 및 심사, 논문심사결과보고 등의 절차를 통해 체계적으로 운영됨.

(2) 제출 자격의 관리

- 학위청구논문 제출은 외국어시험과 종합시험에 합격한 자, 교직 6학점 이상, 전공 24학점 이상 취득한 자 또는 취득 예정자, 교과목 성적의 평균 평점이 3.0이상인 자, 논문 중간발표를 통과한 자, 4학기 이상 정규등록을 하고, 석사학위과정을 수료한 자, 『논문연구I』(3학점) 및 『논문연구II』(3학점)를 통해 논문지도교수를 받은 자로 정하고 있음.

- 논문연구 성적은 P/F로 평가하며, 2학기에 걸쳐, 1주 1회 이상 지도교수로부터 충실한 논문지도교수를 받게 됨.

(3) 논문계획서 제출 및 지도교수 배정 절차

- 재교육과정 2학기(양성과정은 3학기)에 재학 중인 학생은 먼저 하이포털 시스템에 논문계획서를 입력한 후 출력하여 지도교수 위촉신청서와 함께 전공주임교수에게 제출함. 전공 주임교수는 논문계획서를 심의하고, 논문계획서의 지도에 가장 적합하다고 판단되는 교수를 지도교수로 배정하며, 대학원장에게 승인 제청하여 지도교수 배정이 확정, 논문계획서가 승인됨. 논문지도교수의 적합한 선정과 학생지도가 1학기 이상 불가능한 경우 지도교수 변경제도를 통해, 논문지도의 충실성을 기함.

2) 논문중간발표의 충실성

(1) 공개적인 중간발표

- 논문계획서를 제출한 학생은 한 학기 이상 논문지도교수를 받은 후 지도교수의 승인을 얻어 논문 중간발표를 하여야 함. 논문중간발표는 논문지도교수, 전공주임교수, 전공 관련 교수, 학생의 참석 하에 공개적으로 진행되며, 논문지도교수는 논문중간발표 결과를 대학원장에게 보고함. 공개적인 논문중간발표는 많은 사람들로부터 논문의 질을 검증받는 단계임.

(2) 논문중간발표에 대한 사전지도

- 지도교수는 학생의 논문 준비가 미흡하면, 사전에 논문중간발표를 하지 않도록 지도함으로써 논문의 질을 유지해 나감. 중간발표 신청자 대비 미발표자 수는 2012년 32명 중 5명, 2013년 28명 중 10명, 2014년 23명 중 4명임.

3) 논문심사의 엄정성

(1) 논문심사위원의 구성

- 논문심사위원은 교내외의 교수, 부교수 또는 해당분야 박사학위 소지자 중 3인으로 구성되며, 논문제출자의 지도교수는 자동적으로 심사위원이 되지만 심사위원장은 될 수 없음. 이러한 심사위원장과 논문지도교수의 분리 제도를 통해 논문심사의 객관성을 유지할 수 있음.

(2) 논문심사 내용

- 논문심사는 5월, 11월에 전공별로 논문심사가 진행되며, 심사위원들은 제출된 논문의 주제, 연구방법, 내용, 연구성과 등의 적절성을 면밀하게 심사하여 3인의 심사위원 중 2인 이상이 '가(可)' 평가를 했을 때 합격으로 판정함.

(3) 논문심사의 탈락률 및 논문 재심사

- 2012년 후반기는 논문심사 대상자 수 19명 중 13명이 합격하여, 6명이 불합격되었고, 논문심사 불합격자는 다음 학기에 논문을 수정하여 재심사를 신청함.

2. 사례연구(졸업보고서): 지도방식의 충실성

1) 졸업보고서 제출 절차의 체계성

(1) 절차의 체계적 관리

- 졸업보고서 대상자는 지도교수의 엄정한 지도하에, '졸업보고서 제출 예정 신청서', '졸업보고서 중간 지도 확인서', '졸업보고서 제출원 및 졸업보고서'를 제출해야 하고, 이러한 과정을 통해 졸업보고서의 질을 높이려고 노력함.

(2) 제출자격의 관리

- 졸업보고서를 제출할 자격으로는 외국어시험과 종합시험에 합격한 자, 교직 6학점 이상, 전공 24학점 이상 취득한 자 또는 취득 예정자, 교과목 성적의 평균 평점이 3.0이상인 자, 4학기 이상 정규등록을 하고, 석사학위과정을 수료한 자, 『00교육연구방법론』(2학점)(2012년), 혹은 『각과연구』(2013, 2014년)를 이수한 자임.
- 『각과연구』 성적은 P/F로 평가하며, 한 학기동안 지도교수로부터 충실한 논문지도를 받게 됨.

(3) '졸업보고서 제출 예정 신청서' 제출 및 지도교수 선정 절차

- 졸업보고서 제출자는 재교육과정 3학기(양성과정 4학기) 시작 후 '졸업보

고서' 제출양식에 의거하여 졸업보고서 계획을 수립, 전공주임교수에게 제출하며, 전공주임교수는 보고서 내용에 가장 적합한 지도교수를 배정하여 대학원장에게 승인을 요청함.

2) 졸업보고서 중간지도의 충실성

- 졸업보고서는 중간발표를 공개적으로 하지는 않지만, 졸업보고서 대상자는 '졸업보고서 중간 지도 확인서'를 제출해야 하고, 『각과연구』를 통해 지도를 받고 있기 때문에 보고서 지도가 충실히 이루어짐.

3) 졸업보고서 평가의 충실성

- 졸업보고서 대상자는 '졸업보고서 제출원'을 제출해야 하며, 지도교수, 전공주임교수, 졸업보고서 대상자가 참석하여 졸업보고서 평가를 함으로써 졸업보고서의 질을 유지하고 있음.

3. 자격시험(외국어시험과 종합시험)으로서의 졸업시험: 졸업시험의 엄정성

1) 시험 계획

- 시험 시기는 매년 3월과 9월에 실시하고, 시험실시 후 2주 이내에 결과 공지함. 외국어 시험은 3학기 이상 등록, 12학점 이상 취득예정자, 종합시험은 4학기 이상(양성과정은 5학기 이상) 등록, 30학점 이상 취득예정자에 한하여 응시함.

2) 문항내용

- 외국어시험은 영어, 한문 중 하나를 택하고, 영어교육, 초등영어교육전공은 영어II, 국어교육전공은 한문과목, 비외국어 전공은 영어 I 을 응시함. 영어 시험은 전공에 따라 문제 수준을 달리하여 출제함. 『교사를 위한 영어』를 수강하여 B 이상의 성적을 취득한 자(단, 국어, 영어, 초등영어전공은 제외)는 시험 면제함.

- 종합시험은 교직과목과 전공과목으로 구분함. 교직과목은 교육학의 지식을 평가하고, 재교육과정은 '교직 I' 과목 중 1과목을 선택, 양성과정은 '교직 II' 로, 교직과목 전반에 대한 서술형 평가를 실시함. 전공과목은 전공분야의 전반적인 지식을 평가하는 서술형 문항으로 구성함.

3) 실시절차 및 평가방법


- 졸업시험의 신청은 하이포털 시스템에 접속하여 신청하고 신청완료 후 응시원서를 출력, 전공주임교수 사인을 받아 제출함. 시험절차가 온라인상으로 투명하게 이루어짐. 시험은 분야별 2인 이상의 교수가 출제하고 평가함. '교



직 I'의 경우, 응시자가 선택한 해당 교과목 교수가 출제, 해당 교수가 선택한 문항을 100점 만점으로 채점함. '교직II'는 5개 분야의 교직이론 영역에서 각 한 문항씩 총 5문항을 해당 교과목 교수가 출제, 두 문항을 선택하여 답하도록 하고, 출제한 교수가 각 문항별로 50점 만점으로 채점함. 전공은 서술형 문항을 2인의 교수가 각각 한 문항씩 총 두 문항 출제, 출제한 교수가 각 문항별로 50점 만점으로 채점함.

4) 합격기준 및 탈락자 구제

- 외국어시험, 종합시험(교직, 전공 각각)은 각 분야별 100점 만점에 60점 이상을 합격으로 인정하고, 불합격된 경우 횡수와 관계없이 다음 학기에 재응시가 가능함.
- 탈락자를 보면, 외국어시험은 2012년 69명 중 14명, 2013년 77명 중 14명, 2014년 76명 중 12명 탈락, 교직과목은 2012년 99명 중 20명, 2013년 87명 중 11명, 2014년 83명 중 1명 탈락, 전공과목은 2012년 99명 중 12명, 2013년 83명 중 6명, 2014년 85명 중 3명이 탈락하였음. 탈락률을 통해 자격시험의 엄정성을 유지하고 있음.

 **비치자료**

- (1) 졸업요건에 관한 학칙 또는 규정
- (2) 석사학위논문 관련 비치자료
  - 전공별 논문계획서 관련 자료  
(논문심사 일정과 장소, 발표 주제 목록, 심사 결과 등)
  - 전공별 논문 심사 결과 보고서
- (3) 사례연구보고서 관련 비치자료
  - 사례연구물 제목
  - 사례연구보고서 지도 관련 증빙 자료
- (4) 졸업시험 관련 비치자료
  - 졸업시험 실시 계획
  - 매학기 졸업시험(외국어, 교직 및 전공) 문항 내용
  - 매학기 졸업시험(외국어, 교직 및 전공) 응시생 및 합격자 명단